Одним из важных направлений педагоги нашего детского сада считают социализацию воспитанников, развитие у них таких качеств как: самостоятельность, активность, инициативность, любознательность.

Творческая группа наших педагогов долго искала, как развиваться в этом направлении. И мы нашли такую технологию, как «Клубный час» и решили апробировать.

Автор данной технологии старший научный сотрудник Института социологии Российской академии наук Наталья Петровна Гришаева.

Педагогическая технология «Клубный час» заключается в том, что дети могут в течение одного часа перемещаться по всему зданию или участку детского сада, соблюдая определенные правила поведения, и по звонку колокольчика возвращаются в группу. Эта технология не требует длительной и сложной подготовки воспитателей, дополнительного оборудования или денежных вложений.

Основной целью этой технологии является развитие саморегуляции поведения ребёнка, самостоятельности, инициативности, ответственности – всех тех качеств, которые необходимы для жизни в современном обществе.

Наталья Петровна Гришаева определила **три типа** Клубного часа:

1. **Свободный** клубный час это когда дети свободно перемещаются по всей территории детского сада (в помещении или на улице) и самостоятельно организуют разновозрастное общение по интересам.

2. **Тематический** клубный час это тема включена в ситуацию месяца.

3. **Деятельностный** клубный час это, когда в его основу положено самоопределение ребенка в выборе различных видов деятельности.

Но пересмотрев авторскую технологию, мы адаптировали ее для себя.

В своей работе мы объединили сразу два типа **тематический** клубный час, в который включены ситуации проекта, и **деятельностный**, когда в основу положено самоопределение ребенка в выборе различных видов деятельности.

Проведению нашего «Клубного часа» предшествует **подготовительная работа**:

* дети и педагоги определяют тематику «Клубного часа»;
* сколько групп будет участвовать;
* разрабатываем сценарий «Клубного часа»;
* повторяем правила поведения во время «Клубного часа»;
* изготавливаем атрибуты (сумочки, кошельки или конверты, куда дети будут складывать жетоны и карту станций).

В педагогической технологии Н.П.Гришаевой предполагается, что жетоны выдаются за поведение детей во время Клубного часа, а мы решили не выдавать жетоны детям, а предложили с помощью жетонов дать себе оценку, своим действиям, своим интересам. **Зелёный** – я старался, у меня всё получилось, мне интересно; **жёлтый** – я старался, но у меня не всё получилось; **красный** – мне это не интересно.

* Хочется остановиться на организационных моментах Клубного часа, которые мы тоже обговариваем с детьми.

Педагоги подают сигнал (звук колокольчика), что означает начало или окончание мероприятия. На тот случай, если станция, куда пришла подгруппа детей, занята, на двери помещения висит изображение Совы. Что бы ожидание было не утомительным, детям предлагаются игры на логику, речевые или малоподвижные.

* Совместно с воспитателем дети создают план-схемы с обозначением маршрута, куда дети пойдут сначала, а куда потом.

**Первый Клубный час** мы провели в 2019г. в рамках реализации годовой задачи «Знакомство детей с профессиями». Каждая группа, кроме вторых младших, разработала и реализовала педагогические проекты «Все профессии важны – все профессии нужны» и итоговым мероприятием стал Клубный час.

Как же это проходило?

Клубный час проходил в два дня, дети с воспитателями собрались в музыкальном зале, где учитель-логопед в образе Емели и интерактивный робот-Емеля поспорили: какая профессия самая главная. Предложили детям разрешить их спор.

Воспитанники самостоятельно определили маршрут. Чтобы путешествие прошло успешно, у каждой группы был сопровождающий-взрослый. На каждой станции ребёнок мог выбрать себе задание по душе, проявить инициативу в выборе деятельности. Например, на станции «Ателье» кто-то захотел быть закройщиком, швеёй, а кто и моделью. И так на всех станциях.

По завершении Клубного часа мы собрались в музыкальном зале, где нас ждали Емели, дети объяснили им, что все профессии важны! Выбирай на вкус.

В группах дети обсудили с воспитателем, удалось ли соблюдать правила поведения, что интересного, нового они узнали, чему научились.

Во второй половине дня многие дети выбрали для свободной деятельности «Центр творчества» - рисовали понравившиеся профессии.

Но, к сожалению, пандемия внесла свои коррективы. Мы не смогли применять технологию Клубный час.

В настоящее время мы возобновили проведение Клубного часа. **Эта технология доказывает, что «Клубный час» способствует**:

1. формированию у детей самостоятельности, инициативности;
2. установлению дружеских отношений в коллективе;
3. укреплению знаний и представлений о правилах поведения в детском саду, на улице, в общественных местах;
4. развитию коммуникативных способностей и толерантности;
5. приобретению новых знаний и умений;
6. расширению кругозора;
7. повышению творческой активности путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.