


Согласованно

Председатель ППО

МАДОУ «Детский сад № 134»

 И.А. Лежнева

«20» 10 2020 год



Утверждаю

Заведующий МАДОУ «Детский сад № 134»

 Т.А. Дергунова

Приказ № 11570 от

«30» 09 2020 год

**Положение об оказании логопедической помощи  
муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения города Рязани  
«Детский сад № 134»**

Рязань 2020

## 1. Общие положения

1.1. Данное положение об оказании логопедической помощи в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Рязани «Детский сад № 134» (далее - Положение) регламентирует деятельность муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Рязани «Детский сад № 134» (далее - МАДОУ), в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной речи (далее – обучающиеся) и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

1.2. Задачами МАДОУ по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- организация преемственной логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

## 2. Порядок оказания логопедической помощи в МАДОУ

2.1. Логопедическая помощь оказывается МАДОУ в рамках реализации АООП (адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 134» для детей с тяжелыми нарушениями речи)<sup>1</sup>.

2.2. При оказании логопедической помощи МАДОУ ведется документация согласно приложению 1 к Положению.

Срок хранения документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.3. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальным нормативным актом МАДОУ, исходя из:

1) количества обучающихся, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья<sup>2</sup> (далее - ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 10<sup>3</sup> указанных обучающихся;

2) количества обучающихся, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем- логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся.

2.5. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (приложения № 2 и № 3 к Положению).

2.6. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной речи и

получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (приложение № 4 к

<sup>1</sup> Статья 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

<sup>2</sup> Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (пункт 16 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

<sup>3</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Положению) обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед (учителя-логопеды) проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 2.5 Положения.

2.7 Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта руководителя МАДОУ.

2.8. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителями-логопедами с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.9. Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы МАДОУ.

2.10. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.11. Логопедические занятия проводятся в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям (приложение № 5 к Положению).

2.12. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю<sup>4</sup> за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, методическая, подготовительная, организационная и иная.

2.13. Консультативная деятельность учителя-логопеда (учителей-логопедов) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников

образовательного процесса (административных и педагогических работников МАДОУ, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимся.

Консультативная деятельность осуществляется через организацию индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических работников МАДОУ; информационных стендов.

### **3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования**

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда (учителей-логопедов) по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования определяются с учетом локальных нормативных актов МАДОУ. На логопедические занятия зачисляются воспитанники групп, осваивающие образовательные программы дошкольного образования (в том числе адаптированные), а также дети-инвалиды, имеющие нарушения в развитии устной речи.

3.2. Логопедическая помощь осуществляется в соответствии с пунктом 2.5 Положения.

3.3. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

1) для обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения, и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

2) для обучающихся, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий).

3.4. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями<sup>5</sup> и составляет: 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин; для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин; для детей от 6-ти до 7-ми лет — не более 30 мин.

3.5. Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

1) для обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования - не более 12 человек;

---

<sup>4</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

<sup>5</sup> Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

2) для обучающихся, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), не более 12 человек.



## Приложение № 3

к Положению об оказании логопедической помощи в  
в МАДОУ «Детский сад № 134»Заведующему МАДОУ «Детский сад № 134»  
Дергуновой Т.А.от \_\_\_\_\_  
ФИО родителя (законного представителя)**ЗАЯВЛЕНИЕ**  
родителя (законного представителя) ребенка, посещающего группу  
для детей с тяжелыми нарушениями речи  
МАДОУ «Детский сад № 134»Я \_\_\_\_\_  
(Ф. И. О. родителя (законного представителя) ребенка)ознакомлен(а) с задачами коррекционной работы в группе № \_\_\_\_\_ для детей с тяжелыми нарушениями речи, которую посещает мой  
ребенок \_\_\_\_\_

(Ф. И. О. ребенка полностью, дата рождения)

Даво свое согласие на логопедическое обследование моего ребенка и  
проведение с ним коррекционной работы.**Обязуюсь выполнять следующие требования:**

1. по рекомендации учителя-логопеда обращаться к невропатологу, ортодонту и др. специалистам;
2. систематически посещать логопедические занятия;
3. обеспечить своевременную явку ребенка на фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия с учителем-логопедом в соответствии с режимом ДОУ;
4. выполнять рекомендации и домашние задания учителя-логопеда; на каждое занятие приносить рабочую тетрадь ребенка;
5. поставленный учителем-логопедом звук автоматизировать в повседневной речи ребенка;
6. по приглашению учителя-логопеда посещать консультации, родительские собрания.

**Примечание.** В случае невыполнения мною требований или длительных пропусков логопедических занятий претензий по результатам коррекции речи иметь не буду.

Дата: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Подпись: \_\_\_\_\_

Заведующему  
МАДОУ «Детский сад №134»  
Дергуновой Т.А.

(Ф.И.О. родителей)

**заявление.**

(о зачислении на логопедический пункт)

Я \_\_\_\_\_

ФИО

прошу зачислить моего ребенка \_\_\_\_\_

ФИО ребенка

на логопедический пункт МАДОУ «Детский сад № 134».

**Обязуюсь выполнять следующие требования:**

- По рекомендации логопеда обращаться к невропатологу, ортодонту и др. специалистам.
- Систематически посещать логопедические занятия.
- Выполнять рекомендации логопеда.
- Поставленный логопедом звук автоматизировать в повседневной речи ребенка.
- По приглашению логопеда посещать консультации, родительские собрания.

В случае невыполнения мною требований, претензий по результатам коррекции речи иметь не буду.

**Примечание:** При систематическом невыполнении рекомендаций логопеда или длительных пропусках по неуважительной причине, ребенок может быть выведен из логопункта через комиссию. Последующее зачисление возможно только при наличии свободных мест.

С условиями зачисления ознакомлен(а).

Дата: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Подпись: \_\_\_\_\_

**ХАРАКТЕРИСТИКА  
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Фамилия, имя, отчество ребенка \_\_\_\_\_  
 Дата рождения \_\_\_\_\_ Возраст на момент обследования \_\_\_\_\_  
 Адрес регистрации по месту жительства \_\_\_\_\_

Адрес фактического проживания \_\_\_\_\_

ФИО ЗП (возраст, образование) \_\_\_\_\_

ФИО матери (возраст, образование) \_\_\_\_\_

ФИО отца (возраст, образование) \_\_\_\_\_

С кем проживает ребенок \_\_\_\_\_

Контактная информация семьи \_\_\_\_\_

Обучался ли где-либо до поступления в МАДОУ «Детский сад №134» \_\_\_\_\_

Причины перевода из другой образовательной организации \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_ Программа обучения (общеразвивающая, адаптированная)

Получаемая \_\_\_\_\_ коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (педагог-психолог, учитель-логопед)

В каком возрасте поступил \_\_\_\_\_ Срок пребывания в данной группе \_\_\_\_\_

Особенности адаптации \_\_\_\_\_

Отношение к детской продуктивной, игровой, познавательной деятельности \_\_\_\_\_

Отношение ребенка к словесной инструкции педагога, реакция на нее \_\_\_\_\_

Показатели личностного развития (принятие помощи, личные интересы, достижения, самостоятельность, коммуникабельность, самообслуживание и бытовые навыки) \_\_\_\_\_

**Основные трудности, отмечаемые в общении:** а) трудностей нет; б) не умеет поддерживать игру; в) предпочитает быть в одиночестве; г) плачет, мало контактен со взрослыми, детьми; д) конфликтен; е) иное \_\_\_\_\_

**Основные трудности, отмечаемые в обучении:** а) усваивает программу хорошо; б) усваивает программу удовлетворительно; в) программу усваивает с трудом; г) программу не усваивает; д) проявляет заинтересованность, стремление выполнить задание \_\_\_\_\_

**Особенности игровой деятельности:** а) игра соответствует возрасту; б) игра соответствует более раннему возрасту; в) преобладает манипулятивная игра; г) характер действия с игрушками (манипуляции, хаотичная смена игрушек, осмысленные, целенаправленные действия использование предметов-заместителей; г) игра отсутствует; д) наличие стремления включиться в игру; \_\_\_\_\_

**Развитие моторики:** а) соответствует возрасту; б) моторно неловок, неуклюж; в) двигательная расторможенность; г) преимущественные недостатки мелкой моторики, д) ведущая рука \_\_\_\_\_

**Речевое развитие:** а) речь соответствует возрасту; б) анатомическое строение артикуляционного аппарата (без видимых нарушений, анатомические нарушения \_\_\_\_\_).

в) нарушение звукопроизношение (полиморфное, нарушены группы звуков \_\_\_\_\_).

г) фонематический слух снижен (сохранен), звуковой анализ и синтез (у дошкольников с 5 лет) \_\_\_\_\_;

д) слоговая структура (нарушена, сохранна); е) словарный запас (беден, соответствует возрасту); ж) грамматический строй речи (словообразование, словоизменение) \_\_\_\_\_;

з) запинки в речи; и) речи нет \_\_\_\_\_

**Отношение к занятиям, деятельность:** а) соответствует возрасту; б) не способен контролировать свою деятельность; в) неусидчив, не доводит дело до конца; г) мешает педагогу, детям; д) истошаем; г) проявляет заинтересованность \_\_\_\_\_

**Темп деятельности:** а) соответствует возрасту; б) темп работы на занятиях не равномерен; в) работает медленно и невнимательно; г) темп деятельности быстрый, но хаотичный.

**Уровень общего развития** (степень отставания от большинства детей в группе) \_\_\_\_\_

**Общая осведомленность ребенка в себе** (оценивается в соответствии с календарным возрастом) \_\_\_\_\_

Взаимоотношения с коллективом сверстников (драчлив, агрессивен, пассивен, отношение к нему других детей) \_\_\_\_\_

Применяемые меры коррекции и их эффективность (дополнительные занятия, щадящий режим и пр.) \_\_\_\_\_

Особенности семейного воспитания: а) строгое; б) попустительское; в) непоследовательное; г) ребёнку уделяется недостаточно внимания; д) иное \_\_\_\_\_

Отношение ребенка и его семьи к проблемам и трудностям: а) признание своих неудач; б) отставание; в) равнодушие; г) неадекватное отношение; д) иное \_\_\_\_\_

Возможности ребенка, на которые можно опираться в педагогической работе \_\_\_\_\_

Цель составления документа: \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель ППк МАДОУ «Детский сад № 134» \_\_\_\_\_ / М. А. Никонова

Заведующий МАДОУ «Детский сад № 134» \_\_\_\_\_ / Т. А. Дергунова

М.П.

#### Приложение № 5

к Положению об оказании логопедической помощи  
в МАДОУ «Детский сад № 134»

#### Организация развивающей предметно-пространственной среды

Основные требования к развивающей предметно-пространственной образовательной среде МАДОУ (далее – РППС), методическому и материально-техническому обеспечению продиктованы особенностями конкретной программы (АООП ДО детей с ТНР). РППС соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям и требованиям Стандарта.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МАДОУ представлена специально организованным пространством (помещениями, прилегающими и другими территориями МАДОУ, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР.

В МАДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса: в групповых и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, документ-камера, принтеры и т. п.). Обеспечено подключение к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом.

Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультимедийных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы;
- проведения родительских собраний консультаций для родителей и педагогов, с использованием презентаций, интерактивных игр и т. п.

Предметно-развивающая среда групп компенсирующей направленности для детей с ТНР обеспечивает условия для развития детей в соответствии с возрастными особенностями и коррекционными потребностями. Игровой и дидактический материал соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей, он доступен и его достаточно для осуществления коррекционно-развивающей деятельности: развития мелкой моторки, формирования речевого дыхания и фонематического слуха, обогащения и активизации словаря. Образовательная среда меняется в соответствии с лексической темой календарного плана, содержанием обучения, усложняющимся уровнем игровых и двигательных умений, сезоном, возрастом ребенка. Группы оборудованы эстетичной современной детской мебелью, игровыми центрами, которые обладают большой вариативностью использования и мобильностью. Все оборудование и детская мебель полностью соответствуют требованиям безопасности и СанПиН.



**Игротека:**

- детская мебель;
- световые песочные столы;
- интерактивная доска с мультимедийным оборудованием;
- игрушки и игры (настольно-печатные, на сенсомоторику, конструктивные и др.)

**Кабинет учителя-логопеда:**

- мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования;
- зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей;
- зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения;
- рабочее место: письменный стол, стул (взрослый), компьютер (стационарный/ноутбук), документация, логопедическая литература.

**Центр речевого и креативного развития:**

- набор игрушек и комплект предметных картинок для сопровождения проведения артикуляционной и мимической гимнастики;
- дыхательные тренажеры;
- картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков;
- комплект предметных и сюжетных картинок по изучаемым лексическим темам;
- игрушки, муляжи, предметные картинки для уточнения произношения звуков, по изучаемым темам, разнообразный счетный материал;
- картотека словесных и коммуникативных игр;
- наборы игрушек для инсценировок сказок.
- разрезной и магнитный алфавит, слоговые таблицы;
- предметные и сюжетные картинки, настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков в словах и предложениях, текстах; совершенствования грамматического строя и связной речи;
- раздаточный материал и настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

**Центр сенсорного развития:**

- звучащие игрушки и предметы животных и птиц;
- кассеты с записью «голосов природы»;
- занимательные игрушки для развития тактильных ощущений;
- «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными игрушками, пластиковыми фигурками животных, мелкими муляжами фруктов и овощей.

**Центр моторного и конструктивного развития:**

- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: крупные плоскостные изображения предметов и объектов, трафареты для обводки, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.
- настенные и настольные панно и модули
- наборы для развития чувствительности и подвижности рук.
- разрезные картинки и простые пазлы, кубики;
- пальчиковые бассейны с различными наполнителями;
- пирамидки деревянные и пластиковые разных цветов;
- массажные мячики;
- игрушки-шнуровки, игрушки-застежки;
- мозаика среднего и большого размеров;
- конструкторы напольные и настольные;
- крупные бусины из дерева или пластмассы разных цветов и разноцветные шнуры для их нанизывания;
- магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино

**Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:**

- логопедический альбом для психолого-педагогического обследования развития детей;
- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);
- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.;
- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые

и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.:

- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.;
- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.;
- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

***Пособия для обследования и развития слуховых функций***

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

***Пособия для обследования и развития интеллекта***



Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

***Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.***

- Разрезная азбука.
- Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.
- Символы для составления картинно-графической схемы предложений.
- Символы простых и сложных предлогов.
- Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.
- Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.
- Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Пропиновано, пронумеровано,  
скреплено печатью и подписью  
10 (десять) листов

Заведующий МАДОУ  
« Делецкий сад № 134 »

  
Т.А. Дергунова  
»  2018 года

