

«Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования»

№ п/п	Показатели и индикаторы	Показатель/ индикатор подтверждается 3	Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2	Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель/ индикатор не подтверждается 0	Среднее
1.	Взаимодействия сотрудников с детьми: - сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе; - сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми; - сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении; - взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности; - сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями - сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей; - педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого- педагогической диагностики - дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.	3				3
		3				3
			2			2
		3				3
			2			2
		3				3
			2			2
		3				3
2.	Психолого-педагогические условия социально личностного развития ребенка в процессе организации познавательной - педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира; - педагоги создают условия для развития у детей географических представлений - педагоги создают условия для развития у	3				3
		3				3
						3

	представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о		2			2
	- педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение		2			2
	- педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира, приобщают детей к культуре их Родины, знакомят с образом жизни человека в прошлом и	3				3
3.	Психолого-педагогические условия социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной					
	- педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию;	3				3
	- педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям;	3				3
	- педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов;		2			
	- педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности;	3				3
	- педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать	3				3
4.	Психолого-педагогические условия социально-личностного развития ребенка в процессе организации					
	- педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме,	3				3

	нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.);					
	- педагоги развивают у детей представления о количестве и числе;	3				3
	- педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения;	3				3
	- педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат	3				3
	- педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и	3				3
	- педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх- низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве	3				3
	- педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования	3				3
	- педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе;		2			
	- педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к	3				3
	- педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания, создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни	3				3
5.	Психолого-педагогические условия социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной					
	- педагоги приобщают детей к театральной культуре;		2			

	- педагоги создают условия для развития				
	детей в театрализованной деятельности;				
	- педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности;		2		2
	- педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми		2		2
	- педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.);			1	1
	- педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты	3			3
6.	Психолого-педагогические условия социально-личностного развития ребенка в процессе организации речевой и коммуникативной				
	- сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками;	3			3
	- педагоги способствуют обогащению речи детей;	3			3
	- педагоги поощряют речевое творчество детей;	3			3
	- сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи;	3			3
	- педагоги создают условия для развития речевого мышления детей;	3			3
	- педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи;	3			3
	- педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму		2		2
7.	Психолого-педагогические условия социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально ориентированной				

	- сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного					
	- сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям;	3				3
	- сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности,	3				3
	- взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми;	3				3
	- педагоги приобщают детей к нравственным ценностям;	3				3
	- взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду;	3				3
	- взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания;	3				3
	- педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения	3				3
8.	Психолого-педагогические условия социально - личностного развития ребенка в процессе организации физического развития:					
	- педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни;	3				3
	- педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей;	3				3
	- в ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный	3				3
	- педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической	3				3
	- проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно- фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая	3				3

