

**Аналитическая справка о результатах внутренней системы оценки  
качества образования в МАДОУ «Детский сад № 134»  
за 2023 – 2024 учебный год**

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО) в МАДОУ «Детский сад № 134» (ДОУ)

- Программа внутренней системы оценки качества образования в ДОУ;
- Положение о внутренней системе оценке качества образования в ДОУ;

Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период с 04.09.2023г. по 02.10.2023 г. на основании приказа руководителя ДОУ.

Целевая направленность ВСОКО:

— систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

— максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- самооценки (анкетирование) педагогов ДОУ
- посещение занятий, мероприятий, организуемых педагогами ДОУ.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП МАДОУ «Детский сад № 134», АОП для детей с ТНР МАДОУ «Детский сад № 134»;
- качество организации образовательного процесса;
- создание условий для реализации ООП МАДОУ «Детский сад № 134»;
- качество результата освоения ООП «Детский сад № 134»;

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО включает в себя:

- требования к психолого-педагогическим условиям;
- требования к кадровым условиям;
- требования материально-техническим условиям;
- требования к финансовым условиям;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Содержание процедуры оценки качества образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования;
- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- оценку открытости ДОО для родителей и общественных организаций;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:

- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными

потребностями;

- динамика показателей здоровья детей;
- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников целевым и возрастным ориентирам;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ.

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числа работников МАДОУ «Детский сад № 134». Члены экспертной группы: заместитель заведующего по ВМР – Никонова М. А.;

- учитель-логопед – Дёмина Т. В.;
- учитель-логопед – Нехаева Л. И.;
- педагог-психолог – Муравьева И. В.

### **Качество условий реализации ООП МАДОУ «Детский сад № 134»**

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП МАДОУ «Детский сад № 134» являются требования к кадровому, материально-техническому, информационно-методическому, психолого-педагогическому, финансовому обеспечению.

Анализ качества основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 134»

Название программы ДО	Уровень качества программы ДО	Итоговая качественная оценка программы ДО
Основная образовательная программа дошкольного образования	базовый	все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО

В МАДОУ «Детский сад № 134» созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДОУ имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, платных дополнительных образовательных услуг, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДОУ).

Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 134», разработана на основе ФГОС ДО и с учётом ФГОС ДО.

Объём обязательной части ООП ДОУ и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объёму и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной, коммуникативной и физической активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая - игра). Наряду с занятиями педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-

исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

При организации платного дополнительного образования учитываются интересы дошкольников и запросы родителей. В МАДОУ «Детский сад № 134» платное дополнительное образование проводится по следующим направлениям:

- естественнонаучной направленности - ФЭМП «Математические звездочки»  
руководитель педагог дополнительного образования Захарова О. А.;

- художественно-эстетической направленности – изостудия «Разноцветные ладошки», воспитатель руководитель Лежнева И. А., хореографическая студия «Ладушки», руководитель воспитатель Кузьмичева М. Н.;

- физкультурно-оздоровительной направленности – футбол-гимнастика, руководитель инструктор по физической культуре Фондеркина Г. Г.;

- социально-педагогической направленности - обучение началам грамоты и письму «Грамотейка», руководитель воспитатель Хейленко Г. В.;

- социально-педагогической направленности «Веселые путешественники - занятие с педагогом-психологом, руководитель педагог-психолог Муравьева И. В.

Занятия проводятся 2 раз в неделю во второй половине дня, продолжительностью 15-30 минут, где занимаются дети с 3 до 7 лет, состав групп не более 15 человек.

Основная задача дополнительного образования работы - удовлетворение запросов родителей во всестороннем развитии детей.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей и в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

Одним из важнейших показателей педагогического процесса в коллективе МАДОУ «Детский сад № 134» считается уровень готовности детей к обучению в школе. Диагностика психологической готовности к школьному обучению в мае 2023 г., с согласия родителей. По результатам диагностики были получены следующие данные: всего в школу пошли 61 ребенок, у всех выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности.

Анализ психолого-педагогических условий реализации ООП МАДОУ «Детский сад № 134».

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и музыкального и физкультурного залов, кабинетов учителей-логопедов, педагога-психолога, игротеки. Посещение занятий и режимных моментов

показало, что все сотрудники, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе – это способствует установлению доверительных отношений с детьми.

Анализ просмотренных занятий показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий.

В процессе занятий наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, писем.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка;

создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на: субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДООУ осуществляется педагогом-психологом Муравьевой И. В.

Решению поставленных на 2022 -2023 учебный год задач и качественной реализации ООП МАДОУ «Детский сад № 134» способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

Выводы и предложения:

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий.

Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства

педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную педагогическую работу. Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.