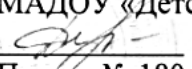
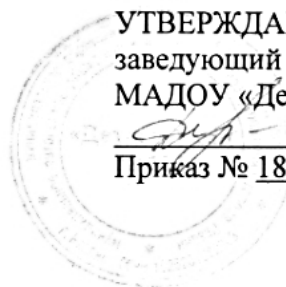


ПРИНЯТА
на педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад № 134»
Протокол № 1
«28» 08. 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий
МАДОУ «Детский сад № 134»
 Т. А. Дергунова
Приказ № 180-0 от «30» 08 2024 г.



Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования
МАДОУ «Детский сад № 134»
для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи
(дети 5 -7 лет)
Срок реализации: 1 год



ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	7
2.1. Пояснительная записка	7
2.1.1. Цель и задачи Программы	7
2.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	8
2.1.3. Значимые для разработки и реализации АОП ДО характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжёлым нарушением речи	9
2.2. Планируемые результаты АОП ДО для обучающихся с ТНР (целевые ориентиры).....	12
2.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки)	15
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	17
3.1. Пояснительная записка.....	17
3.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	18
3.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	18
3.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	20
3.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	21
3.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	22
3.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	24
3.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми	26
3.4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР	27
3.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми 5-7 лет с ТНР	27
3.5.1. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР	31
3.5.2. Направления коррекционно-развивающей работы.....	38
3.5.3. Сроки и формы организации образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.....	45

3.5.4. Календарно-тематическое планирование лексических тем в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР	46
3.5.5. Коррекционно-развивающая работа педагогов в МАДОУ	46
3.6. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР	53
3.6.1. Описание форм, способов, методов и средств образовательной деятельности по реализации АОП ДО для детей с ТНР.....	54
3.7. Содержание дифференцированной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР (мониторинг).....	56
3.8. Организация работы психолого-педагогического консилиума	58
3.9.Осуществление квалификационной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР	59
3.9.1. Уровни речезыкового развития	59
3.9.2. Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии	62
3.9.3.Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпоритмической организации речи (заикание).....	63
3.10. Федеральная программа воспитания АОП ДО обучающихся с ТНР	63
3.10.1.Пояснительная записка	63
3.10.2. Целевой раздел Программы воспитания	64
3.10.2.1. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	64
3.10.2.2. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	67
3.10.3. Содержательный раздел Программы воспитания	68
3.10.3.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	68
3.10.3.2.Особенности реализации воспитательного процесса в работе с детьми с ОВЗ..	73
3.10.3.3. События МАДОУ. Сетевое взаимодействие	76
3.10.3.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания	78
3.10.3.5. Организация предметно-пространственной среды	79
3.10.3.6.Кадровое обеспечение воспитательного процесса	82
IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	82
4.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка	82
4.2. Организация предметно-пространственной развивающей среды	83
4.3. Кадровые условия реализации Программы	88

4.4. Планирование образовательной деятельности	89
4.5. Режим дня и распорядок	89
4.6.Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих её реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	96
4.7.Календарный план воспитательной работы МАДОУ	96
4.8. Перечень нормативных документов и научно-методической литературы.....	98
V. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. Краткая презентация программы	103

ПРИЛОЖЕНИЕ

І.Общие положения.

Адаптированная образовательная программа МАДОУ г. Рязани «Детский сад № 134» для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (дети 5-7 лет) (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт). Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки адаптированных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

Данная разработанная и утверждённая Адаптированная образовательная программа МАДОУ г. Рязани «Детский сад № 134» для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (дети 5-7 лет) (АОП ДО для обучающихся с ТНР, далее – Программа) является документом, в соответствии с которым МАДОУ г. Рязани «Детский сад № 134» (далее – МАДОУ), осуществляет свою образовательную деятельность на уровне дошкольного образования.

При разработке Программы использованы материалы и рекомендации, содержащиеся в образовательных программах:

- 1) Федеральная образовательная программа дошкольного образования.
- 2) Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- 3) Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).
- 4) Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 134».
- 5) Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. (Под ред. Чиркиной Г.В., Т.Б. Филичевой)

Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры) для обучающихся дошкольного возраста с ТНР, разработаны в соответствии с целевыми ориентирами ФАОП ДО.

Данная Программа, реализующая принципы Стандарта, имеет модульную структуру. В ней раскрывается общая модель образовательного процесса в МАДОУ г. Рязани «Детский сад № 134», возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается АОП ДО.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

1. Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

2. Содержательный раздел Программы включает:

- описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;
- формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогами; характер взаимодействия с детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому;
- содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей 5-7 лет с ТНР в различных видах деятельности, таких как:

- Предметная деятельность.
- Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
- Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогом и другими детьми).
- Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними).

А также такими видами активности ребенка, как: восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ТНР в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ТНР.
4. Обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности для детей 5-7 лет с ТНР.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с тяжёлыми нарушениями речи, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы МАДОУ.

Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и

мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся с ТНР, а также качества реализации Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ. Система оценивания качества реализации Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных МАДОУ условий внутри образовательного процесса.

Программа разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся детей 5-7 лет с ТНР.

II. Целевой раздел Программы.

2.1. Пояснительная записка.

2.1.1. Цель и задачи.

«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ «Детский сад № 134»» (далее - Программа) разработана педагогами-специалистами МАДОУ для работы с детьми 5-7 лет, имеющими тяжелые нарушения речи (далее - дети с ТНР).

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с недоразвитием речи при ринолалии, дизартрии, заикании, с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. В настоящее время существует 2 классификации, отражающих состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР: Р.Е. Левиной, которая выделяет три уровня речевого развития и 4-х уровневая Т. Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Коррекционная помощь детям с ТНР является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Поэтому **целью Программы** является: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося старшего дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Доступное и качественное образование в МАДОУ детей старшего дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих **задач**:

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период

- дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
 - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - формирование общей культуры обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
 - формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей 5-7 лет с ТНР;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
 - обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между всеми участниками образовательного процесса, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

2.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

1). Общие принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) и иных работников МАДОУ) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогов, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество МАДОУ с семьей.
- Возрастная адекватность образования (соответствие содержания и методов дошкольного образования возрастным особенностям обучающихся).

2). Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: МАДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (ПМПК, Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.).
- Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
- Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых МАДОУ разработала свою адаптированную образовательную программу. При этом за МАДОУ остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

2.1.3. Значимые для разработки и реализации АОП характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Дошкольники с тяжёлыми нарушениями речи - это дети, имеющие частичное поражение центральной нервной системы (или с проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или

отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетико-фонематических процессов, просодики, фразовой и связной речи. При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи. При общем недоразвитии речи у детей проявляются особенности психомоторного развития.

По состоянию двигательной сферы дети, имеющие органическую природу речевого нарушения, делятся на возбудимых с явлениями отвлекаемости, нетерпеливости, неустойчивости и заторможенных с явлениями вялости, адинамичности. У детей с ОНР наблюдается недостаточное развитие мелкой моторики пальцев рук.

Несмотря на отдельные отклонения от возрастных нормативов, речь детей обеспечивает коммуникативную функцию. У них более выражены тенденции к спонтанному речевому развитию, к переносу выработанных речевых навыков в условия свободного общения, что позволяет при ранней логопедической помощи полностью скомпенсировать речевую недостаточность.

Речь ребёнка до момента поступления в школу оценивается по четырем уровням.

При ***I уровне речевого развития*** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

II уровень речевого развития детей характеризуется начатками общеупотребительной речи. Дети используют в общении простые по конструкции или искаженные фразы, владеют обиходным словарным запасом (преимущественно пассивным). Дети могут отвечать на вопросы, с помощью педагога беседовать по картинке, рассказывать о семье. Дети пользуются предложениями только простой конструкции, состоящими из 2-3 слов. Лексический запас отстает от возрастной нормы. Отмечаются ограниченные возможности использования детьми не только предметного словаря, но и словаря действий, признаков. Отмечаются грубые ошибки в употреблении ряда грамматических конструкций. При воспроизведении контура слов нарушается как слоговая структура, так и звукозаполняемость. У детей резко нарушено звукопроизношение, а также недостаточность фонематического слуха, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

III уровень речевого развития детей характеризуется наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Звукопроизношение у детей недостаточно четкое: недифференцированное, смешанное произношение звуков, замены и нестойкое употребление большинства звуков. Фонематическое недоразвитие проявляется в несформированности процессов дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками. Нарушения слоговой структуры слова: сокращения количества слогов, перестановки и замены, персеверации, антиципации и добавление лишних слогов. Активный словарный запас значительно беднее, чем у сверстников с нормальной речью. Преобладающим типом лексических ошибок является неправильное употребление слов в речевом контексте. В словаре детей мало обобщающих

понятий, антонимов, практически отсутствуют синонимы. В картине аграмматизма выявляются стойкие ошибки при согласовании прилагательного с существительным, ошибки в употреблении предлогов и др. В передаче логической последовательности событий, пропускают отдельные звенья, не называют действующих лиц. Рассказ-описание мало доступен для детей.

IV уровень речевого развития детей (Т.Б.Филичева, А.В.Ястребова, Г.В.Чиркина, Т.П.Бессонова) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л'—j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это — показатели незакончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности и носят многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Среди детей с общим недоразвитием речи могут быть дети с дизартрией, заиканием, ЗПР (ЗПРР), билингвизмом.

Общая характеристика детей с дизартрией (по Е.Ф. Архиновой)

Дизартрия — это нарушение звукопроизношения, голосообразования и просодики, обусловленное недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата: дыхательного, голосового, артикуляционного. При дизартрии нарушается двигательный механизм речи за счет органического поражения центральной нервной системы. Структуру дефекта при дизартрии составляет нарушение всей произносительной стороны речи и внеречевых процессов: общей и мелкой моторики, пространственных представлений и др. Таким детям, наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием моторных функций, присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы: плохая координация сложных движений, снижение скорости, точности в воспроизведении дозированных движений, переключаемости, последовательности элементов действия.

Дизартрия может проявляться в стёртой форме. Исследования выявили **у детей со стёртой дизартрией** нарушения иннервации мимической мускулатуры. У таких детей отмечается: быстрое утомление, повышение саливации, наличие гиперкинезов мышц лица и язычной мускулатуры. В некоторых случаях выявляется отклонение языка (девиация). Фонетические и просодические нарушения при стёртой дизартрии обусловлены паретичностью или спастичностью отдельных групп мышц артикуляционного, голосового и дыхательного отдела речевого аппарата. Так, у детей со стёртой дизартрией кроме нарушения звукопроизношения отмечаются нарушение голоса и его модуляций, слабость речевого дыхания, выраженные просодические нарушения. Вместе с тем в разной степени нарушаются общая моторика и тонкие дифференцированные движения рук. Выявленные моторная неловкость, недостаточная координированность движений служат причиной отставания формирования навыков

самообслуживания, а несформированность тонких дифференцированных движений пальцев рук является причиной трудностей при формировании графомоторных навыков.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Под термином **«задержка психического развития»** понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей.

Особую группу детей представляют так называемые двуязычные дети, овладевающие русским (неродным) языком параллельно с родным языком от рождения. К таким детям применяется термин **«билингвизм»**.

Контингент детей МАДОУ «Детский сад № 134», зачисленных в логопедические группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

В МАДОУ «Детский сад № 134» функционируют 4 логопедических группы для детей с тяжелыми нарушениями речи: для детей 5-6 лет и 6-7 лет, зачисленных в группы компенсирующей направленности для обучения по АОП ДО на основании заключения ПМПК.

Группы для детей 5-6 лет с ТНР (первый год обучения) посещает 29 человек (из них 3 ребёнка с ЗПР). Группы для детей 6-7 лет с ТНР (второй год обучения) посещает 23 человек.

Обучение на логопедическом пункте – 26 детей.

Всего: 78 обучающихся.

2.2. Планируемые результаты реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР (целевые ориентиры).

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ, его возможных достижений на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми 5-летнего возраста с ТНР:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагога) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагога) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагога рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагога), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагога;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагога, а затем самостоятельно
- 17) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 18) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 19) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогом, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 20) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 21) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 22) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагога и самостоятельно);
- 23) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 24) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 25) знает основные цвета и их оттенки;
- 26) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 27) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 28) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- 29) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

30) описывает по вопросам педагога свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

31) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы, ребёнок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 9) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 10) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 11) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 12) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 13) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 14) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 15) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 16) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 17) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 18) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

- 19) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 20) определяет времена года, части суток;
- 21) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 23) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 24) составляет с помощью педагога небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 25) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 26) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 27) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 28) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 29) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 30) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогов: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 31) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 32) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 33) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

2.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки)

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МАДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование: в первую очередь на оценивание созданных в ДОУ условий в процессе образовательной деятельности

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МАДОУ на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям

образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Дети с ТНР могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы МАДОУ учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Основываясь на праве самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе его динамики, в МАДОУ разработана система мониторинга - комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей с ТНР (см. раздел Система мониторинга).

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка старшего дошкольного возраста с ОВЗ;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников МАДОУ в соответствии:
 - разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;
 - разнообразия вариантов образовательной и предметно-пространственной среды.

Система оценки качества реализации АОП ДО обучающихся с ТНР на уровне МАДОУ предусматривает участие всех участников образовательных отношений в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка МАДОУ;
- внешняя оценка МАДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне МАДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МАДОУ в процессе оценки качества АОП ДО обучающихся с ТНР;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого ДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МАДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной образовательной программы. Именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МАДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в МАДОУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МАДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками МАДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в МАДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МАДОУ.

III. Содержательный раздел Программы.

3.1. Пояснительная записка.

В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития. При разработке АОП ДО на основании единства и взаимосвязи

содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности использовались образовательные модули по образовательным областям, представленные в вариативных программах дошкольного образования, методических пособиях, комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально психологических особенностей детей 5-7 лет с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации (Рязанская область), местом расположения МАДОУ, педагогическим коллективом детского сада.

При организации образовательной деятельности, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию в группах компенсирующей направленности по направлениям и образовательным областям, учитывалось:

- общие и специфические принципы и подходы к формированию Программы;
- неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми;
- особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

Программой предусмотрено использование различных вариативных форм, способов и методов организации образовательной деятельности:

- различные виды игр и игровых ситуаций (в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр);
- взаимодействие и общение обучающихся и педагогов и (или) обучающихся между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогом и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

3.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

3.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

В образовательной области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации **основными задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогом и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогом;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогов в МАДОУ;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми 5-7 лет:

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагоги создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в совместных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;
- труд;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом и тематикой психологической работы, проводимой педагогом-психологом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы:

- дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
- воспитание правильного отношения к людям, к вещам;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся.

В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя не директивное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР предполагает активное применение

игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами-специалистами, воспитателями группы и родителям (законным представителям).

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогом и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: об Отечестве, о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны, о родном крае.

У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о ближайшем социальном окружении.

Педагоги МАДОУ создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). Особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагоги, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

3.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

В образовательной области «Познавательное развитие» с детьми с ТНР *основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:*

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми 5-7 лет с ТНР:

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогом ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек. Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (в игровой комнате, использование интерактивного оборудования – световых столов, док-камеры, робота-мышь и др.), которые проводит педагог-психолог, воспитатели. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей с ТНР к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

3.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

В образовательной области «Речевое развитие» ***основными задачами образовательной деятельности с детьми с ТНР является создание условий для:***

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения и активизации словарного запаса;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа предусматривает педагогами МАДОУ право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых образовательных программ и

других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми 5-7 лет с ТНР:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей 5-7 лет с ТНР. В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи у детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогом, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагоги предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально - коммуникативного и других видов развития. Педагоги могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагоги читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу педагоги ДОУ (учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель) проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

3.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В этой образовательной области ***основными задачами образовательной деятельности с детьми 5-7 лет с ТНР является создание условий для:***

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального,

изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми 5-7 лет с ТНР:

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагога приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков, поделок через док-камеру; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей: знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период педагоги (музыкальный руководитель, учитель-логопед, воспитатели и

другие специалисты) продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

3.2.5. Образовательная область «Физическое развитие».

В образовательной области с детьми ТНР **основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:**

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагоги способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагоги способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагоги уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагоги организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагоги поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты. Педагоги (инструктор по ФИЗО, воспитатели) проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на

воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с 5-7 лет с ТНР:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании.

В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, психогимнастикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся занятия с фитболом, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагоги привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов. В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся. Дети с ТНР активно вовлекаются в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги создают условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

У детей с ТНР происходит значимое расширение и уточнение представлений о человеке (себе, других детях, педагогах, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья). Педагоги продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с

назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма.

В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагога на помощь в обстоятельствах нездоровья.

3.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми:

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- 1) характер взаимодействия с педагогом и другими детьми;
- 2) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.
- 3) Взаимодействие педагогов с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.
- 4) С помощью педагога и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогом и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.
- 5) Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагог выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагога в процесс деятельности. Педагог участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.
- 6) Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагог не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях.
- 7) Педагог старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогами и другими детьми. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок, не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.
- 8) Когда педагог поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим

собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогом и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

- 9) Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагог везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.
- 10) Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагоги не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.
- 11) Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагоги содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.
- 12) Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогом и переносит его на других людей.

3.4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР.

Все усилия педагогов по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса.

Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в МАДОУ и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционно-развивающей работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

- 1) Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе. В установлении и поддержке позитивных надежных отношений с близкими людьми ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового.
- 2) Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.
- 3) Взаимодействие педагогов МАДОУ с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогов - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.
- 4) Укрепление и развитие взаимодействия МАДОУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.
- 5) Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение

взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

- б) Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:
- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
 - вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
 - внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
 - создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
 - повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей с ТНР.
- 7) Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:
- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
 - коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
 - информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности МАДОУ; создание открытого информационного пространства (сайт МАДОУ, форум, социальные сети).
- 8) Содержание направлений работы с семьёй фиксируется отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы МАДОУ с родителями (законными представителями).
- 9) В Программе планируемый результат работы с родителями (законными представителями) включает:
- организацию преемственности в работе МАДОУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
 - повышение уровня родительской компетентности;
 - гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

В образовательном процессе МАДОУ «Детский сад № 134» активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; посещения на дому; родительские тренинги; практикумы; родительские чтения; педагогические гостиные; круглые столы; устные журналы и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога. Рекомендуется провести цикл бесед для родителей по тематике, связанной с особенностями воспитания и обучения детей.

Практикумы, мастер-классы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать недопониманий, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Примерные темы для консультаций:

- «Речевые нарушения и причины их возникновения»;
- «Психологические особенности детей с тяжёлыми нарушениями речи»;
- «Краткие советы родителям, имеющим детей с нарушениями речи»;
- «Воспитание и обучение ребенка с нарушениями речи»;
- «Учите детей наблюдать»;
- «Что делать, если у ребенка плохая память»;
- «Как развить слуховое восприятие у детей»;
- «Подвижные игры в системе коррекционной работы»;
- «Игра — лучший помощник в занятиях с детьми дома»;
- «Нужно ли родителям спешить с обучением детей чтению»;
- «Как научить ребенка запоминать стихи»;
- «Как и что читать детям с нарушением речи»;
- «Игровые упражнения для развития мелкой моторики».

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

– уголок для родителей (содержит материалы информационного характера: правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);

– разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);

– информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарности добровольным помощникам, дипломы победителей конкурсов совместного творчества в различных номинациях и т.д.);

– папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР учитель-логопед и другие педагоги-специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах еженедельно по средам у учителя-логопеда и ежедневно у воспитателей. В письменной

форме 1-2 раза в неделю родители получают индивидуальные рекомендации в специальных тетрадах, общие – 1 раз в неделю в папках по лексическим темам. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Задания тетрадей и папок подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями программы, учтены особенности развития детей старшего возраста. Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создает предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Специально для родителей детей, посещающих группы компенсирующей направленности для детей с ТНР размещаются материалы в родительских уголках в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание упражнений, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Также родители привлекаются к коррекционно-образовательной деятельности через участие в тематических родительских собраниях, театрализованных представлениях, спортивных праздниках и различных конкурсах.

Родительские собрания

Организационное собрание (первое). Первая организационная встреча учителя-логопеда с родителями проводится в конце сентября. На этом собрании учитель-логопед в доступной форме:

- раскрывает необходимость специального обучения детей в условиях логопедической группы;
- анализирует результаты психолого-педагогического обследования детей;
- информирует об организации логопедической работы в течение учебного года, а также о содержании логопедических занятий в период обучения.

На организационном собрании полезно предоставить родителям возможность прослушать магнитофонные записи речевых высказываний детей при их первичном обследовании. Опыт общения с родителями показывает, что их отношение к речевым дефектам детей неоднозначно: одни видят лишь недостатки произношения отдельных звуков (*л, р, с, ш*), другие считают, что все «само исправится», и лишь под «давлением» специалиста они приводят ребенка в логопедическую группу. Поэтому особое значение приобретает первая беседа учителя-логопеда, когда он должен в доступной и убедительной форме рассказать и показать (например, использовать образцы письменной работы учащегося) насколько негативно влияние недостаточной сформированности речи на процесс овладения детьми грамоты. При этом необходимо подчеркнуть, что именно раннее выявление речевой патологии и оказание детям своевременной помощи предупреждают затруднения при обучении в школе. Тем самым учитель-логопед обосновывает необходимость коррекционного обучения ребенка в логопедической группе. Далее он рассказывает об особенностях речевого развития каждого ребенка, подчеркивает слабые и сильные его стороны, обращает внимание родителей на возможные осложнения в процессе логопедической работы.

Большое внимание уделяется организацией занятий. Родители должны знать режим работы, требования к детям на протяжении всего времени обучения в коррекционно-речевой группе. Присутствие родителей на занятиях учителя-логопеда и активное участие в них являются важным условием эффективности обучения. Раскрывая в доступной форме задачи и содержание логопедических занятий, учитель-логопед знакомит (выборочно) с приемами педагогического воздействия, необходимыми для реализации дифференцированного подхода к каждому ребенку. Особо учитель-логопед отмечает роль родителей в комплексе следующих психолого-педагогических условий:

- единство требований к ребенку;
- контроль за выполнением заданий в домашних условиях;
- помощь в оформлении тетрадей, игр, дидактического материала;
- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в МАДОУ (открытые занятия, праздники, родительские собрания, оформление кабинета, стендов для родителей).

Таким образом, учитель-логопед создает установку на сознательное включение родителей в коррекционный процесс.

Второе родительское собрание проводится в середине учебного года. На нем подводятся итоги работы за I полугодие: кратко освещается динамика речевого продвижения каждого ребенка; определяются задачи и содержание занятий в последний период обучения; требования к речи детей. Оценивается также роль каждой семьи в системе комплексного воздействия на ребенка. В это время учитель-логопед уже может дать прогноз, конечного итога логопедической работы, сориентировать родителей в отношении дальнейшего обучения ребенка в коррекционно-речевой группе.

Третье родительское собрание проводится в конце года, где подводятся итоги всей логопедической коррекционно-развивающей работы, дается анализ повторного обследования речи детей, рекомендации к их дальнейшему обучению; обсуждается организация торжественного выпуска детей, где каждый имеет возможность продемонстрировать свои успехи.

3.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми 5-7 лет с ТНР.

3.5.1. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР

Данная Программа коррекционно-развивающей работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолога - медико-педагогической комиссии (ПМПК);
- возможность освоения детьми с ТНР АООП ДО.

В МАДОУ «Детский сад № 134» созданы специальные условия (материально-технические, программно-методические и кадровые) для образовательной деятельности детей с ТНР и оказания им квалифицированной коррекционно-педагогической поддержки. Коррекционно-развивающая работа организована в группах компенсирующей направленности для детей 5-7 лет.

Цель коррекционно-развивающей работы: создание единого коррекционно-образовательного пространства МАДОУ, способствующего преодолению речевых нарушений у дошкольников при взаимодействии всех участников образовательного процесса.

Достижение данной цели осуществляется через взаимодействие педагогов и специалистов ДОУ, работающих в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР: учителей-логопедов, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию; а также медицинских работников МАДОУ и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционно-развивающей работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Реализацию данных задач осуществляют все педагоги и специалисты МАДОУ в рамках своей профессиональной компетенции. Задачи носят универсальный характер и предполагают вариативность решений, поэтому они могут осуществляться разными педагогами, как в специальных, так и в интегрированных формах работы с детьми.

**Задачи коррекционно-развивающей работы
по освоению образовательных областей детьми с ТНР (5-6 лет)**

Таблица 1.

Образовательные области	Коррекционные задачи
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none">1. Развивать умение анализировать, контролировать и оценивать свои поступки и действия сверстников.2. Воспитывать справедливость, честность, дружелюбие, организованность, самостоятельность.3. Развивать деловые взаимоотношения детей в ходе игр, конструирования, партнерские взаимоотношения.4. Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду.5. Закреплять правила безопасного передвижения в помещении.6. Закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей.
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none">1. Формировать познавательные действия детей, представления о предметах и объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом,

	<p>пространстве и времени и др.).</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Формировать у детей первичные представления о себе и других людях, о социокультурных ценностях нашего народа. 3. Расширить представления о животном и растительном мире. 4. Формировать у детей понимание необходимости бережного отношения к природе и окружающему миру. 5. Развивать любознательность и познавательную мотивацию у детей. 6. Обучать детей ориентировке в частях суток с использованием слов: <i>сегодня, вчера, раньше, скоро</i>. 7. Познакомить детей с составом чисел от пяти до десяти. Учить количественному счету, продолжать учить порядковому счету, правильному использованию количественных и порядковых числительных. 8. Учить сравнению и классификации по свойствам (форма, размер, материал, объем, вес и т.д.) с выделением одновременно 2-3 свойств. 9. Учить объяснять порядок выполнения действий.
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать речь детей как средство общения и культуры. 2. Обогащать активный словарный запас, учить грамматически правильной диалогической и монологической речи. 3. Развивать звуковую культуру речи, фонематический слух. 4. Следить, чтобы дети говорили постоянно в спокойном темпе, правильно брали дыхание. Продолжать отрабатывать четкость дикции в упражнениях с использованием шепотной речи; в чистоговорках и потешках с отработанными звуками. 5. Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное. Активно работать над интонированием речи; развивать тембровую окраску голоса в играх со звукоподражаниями, в играх-диалогах, инсценировках, играх-драматизациях. 6. Работать над выразительным исполнением ролей в играх-драматизациях, над активным участием в творческом разыгрывании сюжета. Развивать и поощрять речевое творчество детей. 7. Проводить специальные упражнения, формирующие умение правильно использовать паузы, чередовать ударность и паузу. 8. Продолжать развитие силы голоса в упражнениях и играх-драматизациях. 9. Продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания, используя упражнения, отработанные в средней группе, чистоговорки и потешки с отработанным звукопроизношением. 10. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных и проговаривании предложений, работать над плавностью речи.
Художественно-эстетическое развитие	<p>Чтение художественной литературы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать развивать интерес к художественной и познавательной литературе; помогать чувствовать красоту и выразительность языка

произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

2. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений.

Художественное творчество

1. Формировать у детей умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Расширять представления о декоративном искусстве. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.
2. Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя разнообразные материалы.
3. Развивать воображение в конструировании из природного материала.
4. Развивать художественное восприятие произведений искусства.
5. Учить различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.
6. Сформировать представление о портрете и его видах (портрет, детский портрет, семейный портрет, автопортрет).
7. Закрепить навыки создания сооружений, конструирования из строительного материала по схемам, моделям, заданным условиям.
8. Учить способам конструирования из различных бросовых материалов.

Музыка

1. Воспитывать у детей устойчивый интерес к музыкальным произведениям разных жанров, расширять музыкальные впечатления.
2. Продолжать развивать мелодический, тембровый, звуковысотный, динамический слух.
3. Совершенствовать навыки пения и движения под музыку. Учить детей петь выразительно, правильно передавая мелодию, брать дыхание (делать вдох) перед началом песни и между фразами, правильно распределяя его на протяжении всей фразы.
4. Учить детей самостоятельно начинать и заканчивать песню.
5. Учить детей петь выразительно, ускоряя, замедляя, ослабляя звучание.
6. Продолжать учить детей различать звуки по высоте, узнавать знакомые произведения, называть части произведения (*вступление, заключение, запев, припев*).
7. Продолжать развивать творческую активность детей. Развивать стремление самостоятельно исполнять песни, пляски. Учить играть на детских музыкальных инструментах в ансамбле.
8. Учить детей различать и называть танец (*полька, вальс, пляска, песня, марш*).

Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать быстроту и общую выносливость, желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения. 2. Формировать первоначальные представления о разнообразии спортивных игр и упражнений. 3. Закреплять умение легко ходить и бегать; бегать, энергично отталкиваясь от опоры. 4. Учить сочетать замах с броском при метании. 5. Учить подбрасывать и ловить мяч одной рукой. 6. Формировать правильную осанку 7. Усложнить работу с более мелкими конструкторами, мозаикой, застежками, шнуровками. Продолжать проводить пальчиковую гимнастику, массаж пальчиков.
----------------------------	--

**Задачи коррекционно-развивающей работы
по освоению образовательных областей детьми с ТНР (6-7 лет)**

Таблица 2.

Образовательные области	Коррекционные задачи
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий. 2. Воспитывать готовность к совместной деятельности со сверстниками, уважительное отношение к членам своей семьи и окружающим людям. 3. Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества. 4. Прививать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. 5. Закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон. 6. Воспитывать выдержку, настойчивость в достижении результатов. 7. Воспитывать честность, дружелюбие, самостоятельность в процессе подвижных игр и выполнения различных упражнений.
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать любознательность и познавательную мотивацию. 2. Продолжить формирование первичных представлений о себе, других людях, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. 3. Формировать представление о малой родине, Отечестве, об отечественных традициях и праздниках. 4. Дать детям понятие о планете Земля как общем доме людей и бережному отношению к природе. 5. Закрепить в речи названия геометрических фигур: <i>квадрат, прямоугольник, треугольник, овал</i>; названия геометрических форм: <i>куб, шар, цилиндр</i>.

	<p>6. Закрепить в речи названия дней недели и месяцев года. Учить устанавливать возрастные различия между людьми.</p> <p>7. Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их во множестве по трем-четырем признакам. Закрепить в речи прилагательные: <i>шире, уже, выше, ниже, больше, меньше, длиннее, короче</i>.</p> <p>8. Упражнять в ориентировке на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: <i>вверху, внизу, слева, справа</i>.</p> <p>9. Учить детей ориентироваться на листе бумаги в клетку, использовать прилагательные: <i>левее, правее, выше, ниже</i>.</p> <p>10. Закрепить представления об отношениях во времени (минута-час, неделя-месяц, месяц-год).</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>1. Учить детей говорить в спокойном темпе.</p> <p>2. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p> <p>3. Продолжать работу по развитию правильного речевого дыхания.</p> <p>4. Развивать длительность речевого выдоха.</p> <p>5. Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.</p> <p>6. Продолжать обучать составлению предложения по картинкам, учить распространять предложение.</p> <p>7. Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем.</p> <p>8. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием коллективно составленного плана; по серии картин, по картине.</p> <p>9. Учить грамотно задавать вопросы. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.</p> <p>10. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов.</p> <p>11. Совершенствовать навык составления рассказов по картине и по серии картин.</p> <p>12. Учить детей составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным.</p> <p>13. Учить использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно). Развивать коммуникативную функцию речи. Создавать условия для общения детей в игре. Формировать коммуникативные навыки.</p> <p>14. Учить правильно строить и использовать в речи сложноподчиненные предложения.</p> <p>15. Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности.</p>

	<p>16. Развивать умение отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, находя исходную форму передачи, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.</p> <p>17. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Чтение художественной литературы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать развивать интерес к художественной и познавательной литературе; помогать чувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. 2. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений. <p>Художественное творчество</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у детей умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Расширять представления о декоративном искусстве. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов. 2. Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя разнообразные материалы. 3. Развивать воображение в конструировании из природного материала. 4. Развивать художественное восприятие произведений искусства. 5. Учить различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам. 6. Сформировать представление о портрете и его видах (портрет, детский портрет, семейный портрет, автопортрет). 7. Закрепить навыки создания сооружений, конструирования из строительного материала по схемам, моделям, заданным условиям. 8. Учить способам конструирования из различных бросовых материалов. <p>Музыка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать у детей устойчивый интерес к музыкальным произведениям разных жанров, расширять музыкальные впечатления. 2. Совершенствовать навыки пения и движения под музыку. Учить детей петь выразительно, правильно передавая мелодию, брать дыхание (делать вдох) перед началом песни и между фразами, правильно распределяя его на протяжении всей фразы. 3. Учить детей самостоятельно начинать и заканчивать песню. 4. Учить детей петь выразительно, ускоряя, замедляя, ослабляя звучание. 5. Продолжать учить детей различать звуки по высоте, узнавать

	<p>знакомые произведения, называть части произведения (<i>вступление, заключение, запев, припев</i>).</p> <p>6. Продолжать развивать творческую активность детей. Развивать стремление самостоятельно исполнять песни, пляски.</p> <p>7. Учить играть на детских музыкальных инструментах в ансамбле.</p> <p>8. Учить детей различать и называть танец (<i>полька, вальс, пляска, мари</i>).</p> <p>9. Продолжать работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.</p> <p>10. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шепотом.</p> <p>11. Развивать тембровую окраску голоса, высоту тона в играх со звукоподражаниями, в играх-драматизациях.</p>
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у детей потребность в ежедневной активной двигательной деятельности. 2. Формировать правильную осанку и навыки правильной осанки при статичных положениях и передвижениях в играх. 3. Закреплять умения и навыки в спортивных играх и упражнениях, совершенствовать технику их выполнения. Совершенствовать ходьбу, бег, прыжки, лазание; добиваться точности и легкости выполнения движений. 4. Совершенствовать основные движения путем введения новых, сложно координированных видов. 5. Совершенствовать координацию движений, равновесие. Продолжать развивать мелкую моторику в пальчиковой гимнастике, занимательных упражнениях, в работе с мозаиками, конструкторами; трафаретами, обводками по контуру, штриховках. 8. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта. 9. Поощрять проявления самостоятельности детей в организации игр, эстафет.

3.5.2. Направления коррекционно-развивающей работы:

Диагностическое обеспечивает своевременное выявление детей с нарушением речи, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях дошкольного учреждения.

Включает:

- своевременное выявление детей с нарушением речи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в МАДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- обследование уровня актуального развития, определение зоны ближайшего развития воспитанника, выявление его резервных возможностей;

- выявление трудностей, возникающих у ребенка по мере освоения основной общеобразовательной программы,
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с нарушением речи;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с нарушением речи;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно – развивающее обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с нарушением речи в условиях ДОУ (создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого, социального и личностного развития детей; проведение индивидуально направленной коррекции нарушений в развитии детей с нарушением речи); способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий воспитанников с нарушением речи (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); позволяет подготовить детей с нарушением речи к обучению в школе.

Включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с нарушением речи коррекционных программ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность воспитанника в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- снятие симптомов тревожности, снятие психофизического напряжения с помощью элементов игровой терапии.

Консультативное обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушением речи и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с нарушением речи, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с нарушением речи;
- консультирование специалистами педагогов по возникающим при работе с детьми с нарушением речи вопросам, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с конкретным ребёнком.

Информационно-просветительское направлено на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации), направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с нарушением речи;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей).

Содержание работы учителя-логопеда

Таблица 3.

№	Содержание работы	Сроки проведения
Организационная работа		
1	Заполнение документации, составление индивидуальных планов коррекционно-педагогической работы	сентябрь
2	Оснащение педагогического процесса, оформление стендов, папок-передвижек для родителей	в течение года
Коррекционно-педагогическая работа		
1	Логопедическое обследование детей	сентябрь
2	Комплектование логопедических групп	сентябрь
3	Проведение индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий	в течение года
4.	Проведение логопедического мониторинга	декабрь, апрель
Методическая работа		
1	Изучение методической литературы	в течение года
2	Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом, речевом развитии детей. Выявления запросов и пожеланий	сентябрь
3	Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам, родителям	в течение года
4	Участие в родительских собраниях	в течение года
5	Участие в работе городского методического объединения учителей-логопедов и дефектологов, работе ППк МАДОУ	в течение года
6	Составление аналитического отчёта	май

Основные направления логопедической работы:

Развитие словаря:

- Совершенствование словаря, уточнения значений слов, (обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств) на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира в рамках изучаемых лексических тем. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова).
- Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами.
- Совершенствование дифференциации форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам.
- Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (красненький, мягонький) относительными (яблочный, дубовый) и притяжательными (кошачий, медвежий, лисий).
- Обучение детей различению предлогов за – перед, за – у, под – из-за, около – перед (по словесной инструкции и по картинкам).
- Обогащение словаря отглагольными существительными (покупать – покупатель, продавать – продавец).
- Закрепление в словаре числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
- Обогащение экспрессивной речи приставочными глаголами (насыпать, засыпать, посыпать).
- Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (сильный – слабый) и сходным (весёлый – радостный) значением.
- Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина).
- Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.
- Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость); эмоциональные (радостный, равнодушный, горе, ухмыляться); многозначные слова (ножка стула – ножка гриба, ушко иголки – ушко ребенка).
- Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).
- Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций:

- Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.

- Формирование и закрепление диафрагмального типа дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф],[Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко.).
- Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
- Совершенствование умения изменять высоту тона голоса в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.
- Совершенствование навыка мягкого голосоведения.
- Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи:

- Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и косвенных падежах по всем изучаемым лексическим темам .
- Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам.
- Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами.
- Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными.
- Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (косой заяц, длинноногие журавли; быстрая, проворная стремительная ласточка).
- Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных (деревянный, кожаный) и притяжательных (кошачий, медвежий) прилагательных.
- Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (звонкий – звонкая – звонкое – звонкие).
- Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (копать – перекопать, вскопать, закопать).
- Совершенствование умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (собираться, притаиться; улетает, улетел, улетит).
- Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними.
- Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (выше, мягче, длиннее).
- Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (катаюсь, буду кататься).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза:

- Знакомство с понятием *звук, гласный звук, согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук, слог, слово.*
- Совершенствование умения различать на звук гласные звуки а, у, о, и, выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук, различать слова с начальным ударным гласным звуком.
- Совершенствование навыка анализа и синтеза звукосочетаний (АУ, ИА) и обратных слогов (АП, ОТ).
- Формирование умения определять первый и последний согласный звук в слове.
- Развивать умение определять наличия – отсутствия заданного звука в слогах, словах.
- Формировать умение определять место звука в слове (начало-середина-конец).
- Совершенствование анализа и синтеза прямых слогов (па, та, ка).
- Развивать умение определять гласный звук в середине односложных слов (бак, бок, бук).
- Развивать умение делать анализ и синтез односложных слов.
- Совершенствование навыка определять гласный звук в конце слова в ударной позиции.
- Закрепление умения делать полный звуковой анализ слов.

Коррекция произносительной стороны речи:

- Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции звуков.
- Формирование правильных артикуляционных укладов отсутствующих или нарушенных звуков.
- Автоматизация поставленных звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах – в игровой и свободной речевой деятельности.
- Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.

Работа над слоговой структурой слова:

- Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова (мак – погремушка).
- Формирование умения предавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простучивать, протопывать слово).
- Формирование понятие слог – часть слова.
- Обучение правильному произношению и делению на слоги сначала двухсложных, а потом трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (мама, панама).
- Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком.
- Формирование умения делить на слоги двусложные слова с закрытым слогом (бидон, вагон) и двусложные слова со стечением согласных в начале, середине, конце слова (стена, паста, окно).
- Совершенствование навыка произношения и использования в активной речи двухсложных слов со стечением в начале открытым и закрытым слогом.
- Обучение правильному произношению и делению на слоги трехсложных слов с одним закрытым слогом (котенок, снегопад).
- Совершенствовать умение выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

- Формирование умения правильно произносить и делить на слоги двухсложные слова с двумя стечениями (грядка, брюшко).
- Формирование навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним – двумя закрытыми слогами (листопад, апельсин).
- Совершенствовать умение подбирать слова с заданным количеством слогов.
- Формировать умение правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных в начале и конце слова (сноп, лист).
- Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов и использовать их в активной речи.
- Формирование умения правильно произносить пятисложные слова из открытых слогов.
- Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова с закрытым слогом и (или) стечениями и использовать их в активной речи.
- Формирование умения правильно произносить пятисложные слова с закрытым слогом и (или) стечениями и использовать их в активной речи.
- Совершенствование умения правильно произносить слова со сложным стечением (более трех согласных рядом).

Формирование связной речи:

- Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.
- Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.
- Совершенствовать умения отвечать на вопросы логопеда: отрицательным или утвердительным словом; одним словом или словосочетанием, простым нераспространенным предложением; простым распространенным предложением.
- Формировать умения самостоятельно задавать вопросы по картинке (Кто это? что она делает?) по демонстрации действия (Кто это? Что он делает?) и отвечать на них; самостоятельно отдавать приказание, задания, поручения; отчитываться о выполнении поручения одним словом, предложением.
- Формирование умения договаривать за логопедом словосочетания в стихотворениях, знакомых сказках и рассказах.
- Формирование умения повторять за взрослым рассказы – описания, состоящие из двух-трех простых нераспространенных предложений об овощах, фруктах, игрушках, предметах одежды, обуви, мебели.
- Формировать умение объединять простые предложения в короткий рассказ.
- Заучивание коротких стихов, загадок, рассказов.
- Обучение детей умению сравнивать два предмета одной родовой группы; разных родовых групп.
- Формировать умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок.
- Драматизация стихов, диалогов, коротких сказок, рассказов.
- Обучение пересказу с использованием вопросов логопеда, картин и плана.
- Формирование умения составлять рассказ из деформированного текста в три-четыре предложения (нарушена последовательность событий).
- Совершенствование навыка пересказа сказок, рассказов по данному плану.

- Формирование умения творческого рассказывания (придумывание начала и конца рассказа).

Обучение грамоте:

- Формировать представления о букве, о том, чем буква отличается от звука.
- Знакомство с буквами, обучение графическому начертанию печатных букв, выкладывание букв из палочек, лепка из пластилина.
- Знакомство с понятием «предложение». Обучение составлению графических схем предложения. Обучение составлению графических схем слогов, слов.
- Подготовка к усвоению элементарных правил правописания: отдельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительные знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.
- Формирование навыка составления, печатания и чтения:
 - слияний гласных букв (АУ, ИА),
 - сочетаний гласных с согласными в обратном слове (УТ, АМ),
 - сочетаний согласных с гласными в прямом слове (ТА, КА),
 - односложных слов по типу СГС (КОТ), двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (ПАП, ЛИСА),
 - двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слогов (ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК),
 - двухсложных слов со стечением согласных (ШУТКА),
 - трехсложных слов со стечением согласных (КАПУСТА),
 - предложений из двух – четырех слов без предлога и с предлогом.
- Обучение детей послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.
- Формирование мотивации к школьному обучению.

3.5.3. Сроки и формы организации образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Обследование детей с тяжелыми нарушениями речи в группах компенсирующей направленности проводится с 1 по 15 сентября и с 1 по 15 мая. В случае необходимости уточнения диагноза воспитанники с ТНР с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (неврологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или в Территориальную Психолого-медико-педагогическую комиссию. На каждого ребенка зачисленного, в группу компенсирующей направленности заполняется речевая карта. Выпуск детей из логопедических групп проводится в конце учебного года по мере устранения дефектов.

Основной формой организации коррекционно-логопедической работы являются фронтальные и индивидуальные занятия. В подгруппы, группы объединяются дети со сходными речевыми нарушениями.

Выделяются следующие виды фронтальных логопедических занятий по формированию:

- звукопроизношения, развития фонематического слуха и слоговой структуры.
- лексико-грамматических навыков и связной речи;
- обучение основам грамоты.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

Фронтальные занятия проводятся учителем-логопедом в соответствии с расписанием, индивидуальные – ежедневно, в соответствии с режимом дня в данной возрастной группе МАДОУ.

Частота проведения организованной образовательной деятельности определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и психофизическими особенностями детей. Продолжительность ООД не превышает время, предусмотренное физиологическими и возрастными особенностями детей, требованиями СанПин (см. Организационный раздел).

3.5.4. Календарно-тематическое планирование лексических тем в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР (приложение 2,3).

- Перспективное тематическое планирование в старшей группе для детей с ТНР.
- Перспективное тематическое планирование в подготовительной группе для детей с ТНР.

3.5.5. Коррекционно-развивающая работа педагогов МАДОУ включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений (педагогам, родителям), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционно-развивающей работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов, педагогов и семей воспитанников МАДОУ. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей обучающихся с ТНР.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а

другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об особенностях природы. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям планировать темы по ознакомлению с окружающим миром, выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели, учитель-логопед и педагог-психолог при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, который оказывает методическую помощь по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР коррекционное направление работы является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Педагоги МАДОУ осуществляют все мероприятия, предусмотренные программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Распределение обязанностей между специалистами МАДОУ

Учитель-логопед:

- является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы, проводит обследование детей группы, совместно с коллегами составляет интегрированный календарно-тематический план и индивидуальные планы работы с каждым ребенком;
- осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию нарушенных звуков, способствует созданию речевой среды, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи, речевой коммуникации, готовит ребенка к дальнейшему обучению в школе;
- планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с нарушениями речевого развития в группу, в ДОУ;

- консультирует воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы; помогает в отборе содержания и методики проведения интегрированных занятий;
- своевременно выявляет нарушения речи у воспитанников, определяет уровень и структуру дефекта;
- координирует коррекционную психолого-педагогическую помощь детям с речевыми нарушениями; проводит совместные занятия с другими педагогами и специалистами;
- ведет необходимую документацию: речевую карту на каждого воспитанника; план организации совместной деятельности всех специалистов, работающих с детьми, имеющими речевые нарушения; планы (перспективные) подгрупповых и фронтальных интегрированных занятий; тетрадь для родителей ребенка с индивидуальными рекомендациями; тетрадь для записей рекомендаций разным специалистам (воспитателю, музыкальному руководителю); в конце учебного года составляет характеристику на каждого воспитанника и аналитический отчет о результатах коррекционной работы и др.;
- проводит фронтальные и подгрупповые занятия с воспитанниками, имеющими нарушения в речевом развитии. При необходимости дети с речевыми нарушениями обеспечиваются дополнительно индивидуальными занятиями или занятиями в малой группе по 2-3 человека. Длительность таких занятий не должна превышать 10-15 минут;
- распространяет специальные знания по логопедии среди педагогов и родителей;
- участвует в ППк МАДОУ.

Педагог-психолог:

- участвует в обследовании детей с речезыковыми нарушениями с целью выявления уровня их развития, состояния общей и мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы;
- оценивает уровень психологической готовности к школе;
- отбирает наиболее эффективные технологии, методы и приёмы по оказанию коррекционной помощи детям с ОВЗ;
- следит за соблюдением прав и интересов ребёнка;
- оказывает консультативную помощь всем участникам коррекционного процесса;
- обеспечивает психолого-педагогическую поддержку и помощь семье ребёнка с ОВЗ.
- анализирует работу воспитателя в группе и оказывает помощь при затруднениях, связанных с особенностями индивидуального развития отдельных детей;
- разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно со всеми специалистами ДОУ;
- участвует в ППк МАДОУ (организация работы, составление ИОМ и заключений);
- ведёт соответствующую документацию;
- проводит (в т.ч. совместно с другими специалистами) индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- подбирает и рекомендует воспитателям и родителям материал для закрепления в разных видах детской деятельности, полученных на логопедических занятиях знаний (например:

работа с разрезными картинками, упражнения и игры на развитие познавательных процессов, навыков саморегуляции и др.);

- подготавливает рекомендации по организации благоприятного эмоционального климата в группе с учетом стиля работы воспитателя и индивидуальных особенностей детей, помощь в проведении специальных мероприятий (игр, занятий, праздников, развлечений), улучшающих взаимоотношения детей, рост их социальной компетентности.

Воспитатель группы компенсирующей направленности:

- закрепляет приобретенные знания, отрабатывает умения по автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (игровую, трудовую, учебную деятельность), в содержание развивающих занятий через наблюдения экскурсии, режимные моменты; помогает ребенку адаптироваться в коллективе;
- планирует (совместно с учителем-логопедом и другими специалистами) и проводит общеобразовательные занятия со всей группой детей;
- планирует (совместно с другими специалистами) и организует совместную деятельность всех воспитанников группы;
- создает доброжелательную обстановку в группе;
- соблюдает преемственность в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями;
- обеспечивает индивидуальный подход к каждому воспитаннику с речевыми нарушениями с учетом рекомендаций специалистов;
- развивает психические процессы и мелкую моторику;
- консультирует родителей (законных представителей) детей с речевыми нарушениями по вопросам воспитания ребенка в семье и пропаганде логопедических знаний;
- ведет необходимую документацию: планы (перспективные и календарные фронтальных занятий, логопедических часов); тетради взаимосвязи со специалистами; в конце учебного года участвует в составлении характеристики на каждого воспитанника группы и аналитического отчета по результатам коррекционно-педагогической работы.

Музыкальный руководитель:

- развивает основные компоненты звуковой культуры речи: интонацию, ритмико-мелодическую сторону, силу, высоту и тембр голоса;
- формирует певческое и речевое дыхание;
- обогащает словарь детей по лексическим темам;
- развивает навыки слушания музыки, пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах;
- участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкотерапевтических произведений, способствует созданию музыкального фона в деятельности ребенка, средствами музыки стимулирует познавательные процессы ребенка, готовит для детей праздничные утренники и организует их досуг;
- развивает эмоциональную сферу и творческую деятельность воспитанников;

- проводит индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- взаимодействует со специалистами ДООУ (группы) по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках и т.д.;
- консультирует родителей и педагогов по использованию музыкальных средств;
- ведет соответствующую документацию: планы (перспективные и календарные) проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий с детьми; план организации и проведения совместной деятельности детей на музыкальных занятиях, досугах, праздниках и т.п.; аналитический отчет о результатах работы за год.

Инструктор по физическому воспитанию:

- укрепляет здоровье детей, способствует оздоровлению и закаливанию детского организма, совершенствует координацию основных видов движений, развивает общую и мелкую моторику, формирует положительные личностные качества: взаимовыручку, решительность, настойчивость, уверенность в собственных силах;
- проводит (в т.ч. совместно с другими специалистами) индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- планирует совместную деятельность воспитанников группы; подготавливает и проводит общие спортивные праздники, досуги и развлечения;
- оказывает консультационную поддержку родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;
- регулирует (совместно с медицинскими работниками образовательного учреждения) физическую нагрузку на воспитанников;
- ведет необходимую документацию: планы (перспективные и календарные) проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий с детьми; план организации и проведения совместной деятельности на физкультурных занятиях, спортивных праздниках и т.п.; аналитический отчет о работе за учебный год;
- решает задачи общего физического развития детей, развивает их двигательные умения и навыки, формирует психомоторные функции;
- закрепляет речевые навыки, полученные детьми на логопедических занятиях, путем специально подобранных подвижных игр и упражнений.

План взаимодействия участников образовательного процесса в группах компенсирующей направленности МАДОУ «Детский сад №134»

Таблица 4.

№ п/п	Содержание работы	Срок	Ответственные
1.	Совместное обследование детей коррекционных (логопедических) групп: – педагогическое обследование; – речевое обследование; – уровень психического развития; – уровень физического развития; – уровень музыкального развития	Сентябрь	Воспитатели Учителя-логопеды Педагог-психолог Инструктор по ФИЗО Муз.руководитель
2.	Проведение «Круглого стола» для всех участников образовательного процесса на тему «Организация взаимодействия в коррекционной работе».	Сентябрь Январь Май	Воспитатели Учителя-логопеды Педагог-психолог Муз. руководитель
3.	Подготовка пакета документов для ПМПК	В течение года	Учителя-логопеды Педагог-психолог
4.	Консультации для педагогов: – «Реализация комплексного подхода в коррекционно-педагогическом процессе». – «Контроль над правильным звукопроизношением детей на занятиях и в повседневной жизни».	Ноябрь В течение учебного года	Учителя-логопеды Педагог-психолог Воспитатели
5.	Ведение и заполнение тетради по взаимодействию с воспитателями	В течение учебного года	Учителя-логопеды
6.	Планирование специалистами в календарных планах специальных упражнений на развитие дыхания, коррекцию движений, развитие мелкой моторики рук, релаксацию.	Сентябрь	Воспитатели Учителя-логопеды Педагог-психолог Инструктор по ФИЗО Муз.руководитель
7.	Проведение совместной ООД (проектной деятельности, интегрированных занятий, праздников и развлечений и др.)	В течение года	Воспитатели Педагоги-специалисты
8.	Участие работе ППк сада, разработка совместных программ, ИОМ для детей с ТНР	В течение года	Воспитатели Учителя-логопеды Педагог-психолог Инструктор по ФИЗО Муз. Руководитель

Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей.

Эффективность коррекционно-образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи во многом зависит прежде всего от преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах. Это совместное *составление перспективного планирования работы на текущий период* во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

В *журнале взаимодействия* для воспитателей в начале каждого месяца учитель-логопед

указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; индивидуально для каждого ребенка определяет коррекционные задачи, которым воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения, прежде всего индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Таблица 5.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1.Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1.Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2.Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2.Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3.Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3.Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4.Обсуждение результатов обследования.	Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом
5.Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5.Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6.Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6.Расширение кругозора детей
7.Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7.Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8.Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8.Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9.Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9.Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10.Развитие фонематического восприятия детей	10.Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11.Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11.Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12.Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12.Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13.Формирование навыков словообразования и словоизменения	13.Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14.Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и ситуации	14.Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок

15.Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15.Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
---	---

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

3.6.Специальные условия для получения образования детьми с ТНР:

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи является:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых МАДОУ;
- осуществление комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов МАДОУ при реализации АОП ДО;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

3.6.1. Описание форм, способов, методов и средств образовательной деятельности по реализации АООП ДО для детей с ТНР.

Реализация АООП ДО для детей с ТНР обеспечивается на основе использования педагогами вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям и задачам Программы, с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, диагноза, особенностей и интересов детей в рамках профессиональной компетенции педагога.

Формы реализации Программы (организационные формы) — это внешнее выражение согласованной деятельности педагога и воспитанников, осуществляемой в определенном порядке и режиме. Они имеют социальную обусловленность, возникают и совершенствуются в связи с развитием дидактических систем.

Методы реализации Программы — это способ совместной деятельности педагога и воспитанников, в результате которой происходит передача знаний, а так же умений и навыков

Средства реализации Программы (средства обучения) – это материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и воспитанников для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов ФГОС ДО и раскрытых в разделе 2.1.2 принципов и подходов Программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Формы, методы и средства реализации Программы

Таблица 6.

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные	Наглядный: <ul style="list-style-type: none">– Предметная наглядность– Расположение предметов по образцу, схеме, модели	Логопедический уголок
Подгрупповые		Материал по лексическим темам
Фронтальные	<ul style="list-style-type: none">– Выкладывание последовательностей, серий– Классификация и группировка по заданному свойству или признаку	Демонстрационные картины
Режимные моменты		Предметные картины
Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none">– Выкладывание логических цепочек– Рассматривание картин, рисунков Словесный: <ul style="list-style-type: none">– Вопрос как стимул к речевой активности– Оценка детской речи– Рассказ о проделанной работе– Придумывание слов на заданный звук, слог– Договаривание по образцу– Комментирование собственных действий– Работа с деформированным текстом, фразой– Преобразование предложений по образцу	Игрушки
Самостоятельная деятельность		Дидактические игры
		Сюжетные картины
		Иллюстрации

	<ul style="list-style-type: none"> – Выделение родственных слов из текста – Составление словосочетаний, предложений по демонстрируемому действию – Выделение 4-лишнего по заданному признаку – Подбор слов по родовому признаку – Анализ качества выполненной работы (педагогом, сверстниками, самим ребенком) – «Что не так? объясни» – Составление предложений по схемам, с заданным количеством слов – Беседы-рассуждения: что произошло бы, если... – Распространение предложений по наводящим вопросам – Сравнения предметов, анализ признаков и действий предметов – Анализирование собственных действий в конкретной ситуации («Кто я? – в транспорте – пассажир, дома – сын, брат, сестра, дочь...») <p>Практический:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Дорисовывание недостающих элементов (раскрашивание в соответствии с шифром) – Угадывание предметов на ощупь – Выполнение действий по словесной инструкции – Запоминание и выполнение инструкций – Выполнение действий по символьной инструкции – Использование знаковой символики для обозначения свойств и признаков предметов – Зачеркивание заданной буквы – Отгадывание букв с закрытыми глазами – Узнавание на ощупь – Выкладывание букв из палочек, веревочек, мозаики – Рисование буквы в воздухе, на листе, доске – Графические диктанты <p>Игровой: Инсценировки и театрализация, использование игрушек и сказочных персонажей, исправление «ошибок» педагога или персонажа, перевоплощения и выполнения соответствующих действий.</p> <p>Исследовательский: придумывание загадок, анализируя признаки и свойства предметов</p> <p>Репродуктивный: воспроизведение различных ритмических и интонационных рисунков</p> <p>Эвристический: самостоятельное решение проблемы. Двигательно – кинестетический</p>	<p>Аудио и видеозаписи</p> <p>Мультимедийные игры, презентации, фильмы</p>
--	--	--

* Учитель – логопед, педагог-психолог и педагоги МАДОУ используют весь комплекс форм работы, методов и средств реализации Программы (Приложение 1).

3.7.Содержание дифференцированной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с речевой патологией в условиях образовательного процесса включает:

- психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей;
- планирование коррекционно-развивающей работы.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов в рамках своей профессиональной компетенции.

1).Обследование словарного запаса направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.

В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

2).Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений.

В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

3).Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы.

Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность

фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

4). Обследование фонетических и фонематических процессов. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное.

Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР:

первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;

вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;

третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетикофонематического компонентов языка;

четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетикофонематического недоразвития речи.

Психолого-педагогическое обследование детей проводится учителем-логопедом, воспитателями, педагогом-психологом, инструктором по физическому воспитанию, музыкальным руководителем 2 раза в год (в сентябре и в мае).

Воспитатели МАДОУ осуществляют мониторинг на основе пособия «Диагностика педагогического процесса» Верещагиной Н. В., регламентированного п.3.2.2. ФГОС ДО.

Учителя-логопеды проводят мониторинг на основе пособия «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» Быховской А.М. (Приложение 4).

Результаты обследования детей фиксируются в речевой карте ребенка (Приложение 5) и в сводной таблице результатов мониторинга (Приложение 6).

Педагог-психолог проводит диагностику уровня психического развития детей и готовности к школе (Приложение 7).

Совместное обсуждение полученных данных позволяет определить оптимальный педагогический маршрут, обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ТНР, спланировать коррекционные мероприятия и оценить динамику развития детей.

3.8. Организация работы Психолого-педагогического консилиума.

На базе МАДОУ «Детский сад № 134» организована работа психолого-педагогического консилиума (далее ППк).

Основное назначение ППк – обеспечение психологического здоровья и эмоционального комфорта обучающихся МАДОУ, психолого-педагогическое сопровождение детей в период адаптации и создание благоприятных условий для развития личности ребенка.

Цель: Обеспечить диагностико-коррекционное психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста, исходя из реальных возможностей учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

Задачи:

1. Выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии ребенка.
2. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов.
3. Выявление резервных возможностей развития.
4. Определение характера продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках возможностей ДОУ.
5. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния.

Направления работы ППк:

- психопрофилактика;
- оздоровительная работа;
- просветительская работа;
- психокоррекция;
- логопедическая помощь;
- консультативная работа

Содержание деятельности Психолого-педагогического консилиума МАДОУ

1). Работа с детьми.

- Плановое медицинское обследование: антропометрия, определение группы здоровья, осмотр врачами детской поликлиники.
- Плановая психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года), познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
- Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
- Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
- Логопедическая диагностика, комплектование логопедических групп, логопедические занятия с детьми (индивидуальные, подгрупповые).
- Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
- Коррекция коммуникативной, эмоционально-личностной и познавательной сферы ребенка.
- Профилактические оздоровительные мероприятия с детьми.

- Составление индивидуального образовательного маршрута.

2). *Работа с педагогами.*

- Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).
- Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами МАДОУ.
- Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики: логопедической, психологической, педагогической (в течение года).
- Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.
- Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
- Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

3). *Работа с родителями.*

- Социологическое, медицинское анкетирование родителей (в течение года).
- Групповое и индивидуальное консультирование родителей специалистами ППк.
- Углубленная диагностика развития детей (по запросам родителей).
- Просветительская работа среди родителей.
- Организация и проведение родительских собраний, тренингов, семинаров, мастер-классов.

3.9. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.

3.9.1. Уровни речезыкового развития:

Обучение обучающихся с отсутствием фразовой речи (с первым уровнем речезыкового развития) предполагает несколько направлений:

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речезыкового развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной речевой деятельности. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речезыкового развития) предполагает несколько направлений:

1) *развитие понимания речи*, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) *активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка*. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой-моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

3) *развитие самостоятельной фразовой речи:*

- усвоение моделей простых предложений («Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»);
- усвоение простых предлогов - на, под, в, из;
- объединение простых предложений в короткие рассказы;
- закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы;
- заучивание коротких двустиший и потешек.

Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) *развитие произносительной стороны речи:*

- учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука;
- уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка;
- автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова;
- учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией;
- воспроизводить слоги со стечением согласных.

Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речевой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР. К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речезыкового развития) предусматривает:

- 1) *Совершенствование понимания речи* (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).
- 2) *Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи:* свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.
- 3) *Закрепление навыков звукового анализа и синтеза* (анализ и синтез простого слога без

стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3- сложных слов).

- 4) *Обучение элементам грамоты.* Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.
- 5) *Развитие лексико-грамматических средств языка* (увеличение количественных и качественных показателей):
 - расширение значений слов;
 - формирование семантической структуры слова;
 - введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище);
 - с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность – щедрость);
 - умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши);
 - подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто);
 - образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приехал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).
- 6) *Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков.* Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речезыкового развития) предусматривает следующие направления работы:

- 1) *Совершенствование лексико-грамматических средств языка:* расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).
- 2) *Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи:* закрепление навыка составления

предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3) Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4) Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5) Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать опико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также ВПФ. Так же предусматривается обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

3.9.2.Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах; находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи; различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

3.9.3.Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание).

Работа с такими детьми предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения; преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

3.10. Федеральная рабочая Программа воспитания АОП ДО обучающихся с ТНР (для детей 5-7 лет)

3.10.1 Пояснительная записка.

Рабочая Программы воспитания МАДОУ г. Рязани «Детский сад № 134» (далее – Программа воспитания), реализующего АОП ДО для детей с ТНР, разработана в соответствии с требованиями Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», рекомендациями по ФАОП и с учетом Плана мероприятий МАДОУ по реализации Программы воспитания в 2023-2024 учебном году.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания обучающихся в МАДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в МАДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Целевые ориентиры Программы воспитания рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МАДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального

направления воспитания.

- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МАДОУ. С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе воспитания отражаются взаимодействие коллектива МАДОУ со всеми субъектами образовательных отношений (далее - ОО). Только при таком подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Данная Программа воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Планируемые результаты определяют основные направления Программы воспитания.

3.10.2.Целевой раздел.

3.10.2.1.Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Общая *цель воспитания* в МАДОУ «Детский сад № 134» - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (5 - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и *опирается на следующие принципы:*

- *принцип гуманизма:* приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- *принцип ценностного единства и совместности*: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- *принцип общего культурного образования*: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- *принцип следования нравственному примеру*: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- *принципы безопасной жизнедеятельности*: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- *принцип совместной деятельности ребенка и педагога*: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- *принцип инклюзивности*: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе МАДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад ДОУ опирается на базовые национальные ценности, содержащие и традиции региона (Рязанская область), задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МАДОУ, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) МАДОУ:

1) *Профессиональная общность* включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми
- внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2) *Профессионально-родительская общность* включает сотрудников МАДОУ и всех педагогических работников, членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МАДОУ.

3) *Детско-взрослая общность*: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагоги в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

4) *Детская общность*: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

5) *Культура поведения педагога в МАДОУ* направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в МАДОУ.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- *предметно-целевая* (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям));
- *культурные практики* (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагога, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- *свободная инициативная деятельность ребенка* (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

3.10.2.2. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагога нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ТНР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу дошкольного возраста. На уровне МАДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Таблица 7.

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Имеющий представление о своей стране, своей малой Родине, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры с учетом имеющихся речевых возможностей, в том числе с использованием доступных способов коммуникации. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Стремящийся к самостоятельной двигательной активности, понимающий на доступном уровне необходимость реабилитации. Готовый к использованию индивидуальных средств

		коррекции, вспомогательных технических средств для передвижения и самообслуживания. Владеющий основными навыками личной гигиены. Стремящийся соблюдать элементарные правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в доступной самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

3.10.3. Содержательный раздел Программы воспитания.

3.10.3.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми 5-7 лет с ТНР всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте. Одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных

традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Основные задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач педагог МАДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

В МАДОУ работа по патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности построена по модульному принципу:

- 1) Модуль «Мой дом, мой край, мой детский сад».
- 2) Модуль «Сынами славится земля».
- 3) Модуль «Я - россиянин».

Социальное направление воспитания.

Основная *цель* социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Основные задачи социального направления воспитания:

- 1) Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

Направления деятельности педагога:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;

- учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Духовно-нравственное направление в МАДОУ осуществляется через:

- 1) Модуль «Я и моя семья».
- 2) Модуль «Я и моё поведение».
- 3) Модуль «Я и другие».

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - «знания»). Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Основные задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогу как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет - источники, дискуссии).

Направления деятельности педагога:

- совместная деятельность педагога с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогом;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Работа в МАДОУ по этому направлению осуществляется по следующим модулям:

- Модуль «Многообразие флоры и фауны Рязанского края».
- Модуль «Взаимодействие человека с природой»

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - «здоровье»).

Основные задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- 2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей,

обучение двигательным навыкам и умениям;

- 3) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности педагога:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- создание детско-педагогических проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в МАДОУ.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ навыков здорового образа жизни должна вестись в тесном контакте с семьей.

Работа в МАДОУ по этому направлению осуществляется по следующим модулям:

- Модуль «Физкультура и спорт».
- Модуль «Здоровый образ жизни».
- Модуль «Активный отдых».

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - «труд»).

Основные задачи трудового воспитания:

- 1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогов и труда самих обучающихся с ОВЗ.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач педагог МАДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Работа в МАДОУ проводится по следующим направлениям:

- 1) Модуль «Я-сам!»
- 2) Модуль «Трудимся вместе»
- 3) Модуль «Кем быть»

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - «культура и красота»).

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- 6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы по этико-эстетическому воспитанию:

- учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ТНР ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности педагога по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь МАДОУ;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

Приобщение детей к культурному наследию:

- 1) Модуль «Русская традиционная культура».
- 2) Модуль «Культурное наследие Рязанского края».
- 3) Модуль «Культура других народов».

3.10.3.2. Особенности реализации воспитательного процесса в работе с детьми с ОВЗ.

Программа воспитания МАДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад МАДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Инклюзия¹ является ценностной основой уклада МАДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий. На уровне уклада инклюзивное образование - это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется и принимается всеми участниками образовательных отношений в МАДОУ.

¹Инклюзия (дословно - «включение») - это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Процесс проектирования уклада МАДОУ

Таблица 8.

№ п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности МАДОУ.	Устав МАДОУ, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников,
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности МАДОУ: специфику организации видов деятельности; обустройство предметно-пространственной развивающей среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов Организации; праздники и мероприятия.	АОП ДО и Программа воспитания.
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада МАДОУ.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие МАДОУ с семьями обучающихся. Социальное партнёрство МАДОУ с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. *Воспитывающая среда* - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от педагога», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагога», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, педагогами. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в больших и малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах, обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в группах компенсирующей направленности являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка с ОВЗ, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях МАДОУ являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

В основе воспитательно-образовательной работы в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР лежит комплексно-тематическое планирование всей воспитательно-образовательной работы МАДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к: явлениям нравственной жизни ребенка, окружающей природе, миру искусства и литературы, традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям, формирующим чувство гражданской

принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.), сезонным явлениям, народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения воспитательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом - детей с ТНР появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития речи и основных навыков, понятийного мышления.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

3.10.3.3. События МАДОУ. Сетевое взаимодействие.

Спроектированная педагогом образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МАДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МАДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);
- создание творческих детско-педагогических проектов («День Есенина», «День матери», празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» проведение мероприятий в рамках «Сетевого взаимодействия», мероприятий творческих групп МАДОУ).
- Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями детей в разных возрастных группах, другими значимыми событиями.
- Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Основные формы и содержание деятельности:

Педагог реализует воспитательные задачи посредством использования следующих форм организации детской деятельности: игра, игровое упражнение, игра-путешествие, тематические мероприятия, чтение, беседа, ситуации, конкурсы, викторины, краткосрочные проекты, занятия, коллекционирование, творческая мастерская, эксперименты, длительные наблюдения, коллективное творческое дело, экскурсии, пешеходные прогулки.

Кроме этого, воспитатель в группах планирует и проводит ежедневную работу по формированию у детей культурно-гигиенических навыков, правил поведения и взаимоотношения, речевого этикета. Ежедневная работа по воспитанию отражается в календарном плане педагогов. Воспитатель также обеспечивает взаимодействие между детьми и другими педагогами МАДОУ, между родителями и детьми, между детьми своей группы и другой возрастной группы.

Мероприятия носят систематический характер, максимальное внимание уделяется детской игре в различных ее видах, организации элементарной трудовой деятельности, индивидуальной работе. Характер проводимых мероприятий, в первую очередь, призван обеспечивать доверительные отношения между педагогом и ребенком, способствующих:

- позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога,
- привлечению их внимания к обсуждаемой в режиме дня деятельности,
- активизации их социально-коммуникативной деятельности,
- побуждать детей соблюдать в течение дня пребывания в МАДОУ общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками.

Ежедневные традиции.

Таблица 9.

Утро радостных встреч	
Старшая и подготовительная к школе группы для детей с ТНР	«Круг общения» Работа начинается в конце недели, в пятницу. Прощаясь с детьми, обязательно скажите им и родителям, что вы рады тому, что они проведут эти дни вместе. В этот день вместе с детьми можно заняться изготовлением различных поделок, рассказать интересную историю, прочитать сказку, поиграть в любимые игры. Пусть каждый ребенок почувствует свою нужность и значимость для детского коллектива, поймет свою самооценку.

Праздники и Развлечения

Таблица 10.

Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь
Праздники	День Знаний	Осенины	День Государственно го герба РФ	Новый год	
Развлечения	Выставка осеннего урожая	Есенинские вечера	День Матери		Рождественские колядки

Месяц	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
Праздники	23 февраля	8 Марта	День здоровья День космонавтики	Праздник Весны и Труда День Победы	День защиты детей
Развлечения	Масленица	День театра	День Земли День птиц		День России
Месяц	Июль	Август			
Развлечения	День семьи, любви и верности	День города День Российского флага			

Сетевое взаимодействие

Организация мероприятий проводится на основе договора о сотрудничестве и плана работы. Мероприятия проводятся, как на базе МАДОУ «Детский сад № 134», так и на базе других образовательных учреждений.

Сотрудничество МАДОУ с организациями города

Таблица 11.

Организации/учреждения	Мероприятий
МБОУ «Школа № 60/61»	Совместные мероприятия: совещания сотрудников ДОУ и школы, спортивные мероприятия, участие в школьной Новогодней елки, шествие Бессмертный полк, смотр строя и песни, «Дня Знаний», «Дня урожая», «Папа, мама, я - спортивная семья».
МБДОУ «Детский сад № 106», МБДОУ «Детский сад № 115», МБДОУ «Детский сад № 128»,	Проведение мастер-классов, семинаров, спортивных мероприятий, праздников. Организация конкурсов, акций, посвященных Дню Победы
Городской детский эколого-биологический центр	Дополнительная образовательная услуга по программе «Начинающий фермер».
Городская детская библиотека № 9	Участие в мероприятиях, акциях, конкурсах.
РГУ имени С. А. Есенина	Педагогическая практика студентов на базе ДОУ
Историко-архитектурный музей-заповедник «Рязанский кремль»	Посещение детьми МАДОУ экспозиций и мероприятий музея

3.10.3.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

В соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования и важнейшим условием эффективности воспитания детей, особенно детей с ОВЗ. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример - все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным

нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДООУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка с ОВЗ на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МАДОУ. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МАДОУ, в котором строится воспитательная работа.

Участие родителей в жизни МАДОУ

Таблица 12.

Вид участия	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование Социологический опрос, интервьюирование	3-4 раза в год 1 раз в квартал
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории; Помощь в создании предметно-развивающей среды и в ремонтных работах	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДООУ	Участие в работе Попечительского совета, родительского комитета	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи; памятки; Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; родительские собрания	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц 2 раза в год
В воспитательно-образовательном процессе ДООУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Совместные праздники, развлечения Встречи с интересными людьми; участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	По годовому плану

3.10.3.5. Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала и отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МАДОУ и включает:

- оформление помещений; оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ; игрушки.

Доступность среды в МАДОУ, предполагает:

- доступность для воспитанников всех помещений МАДОУ, где осуществляется образовательный процесс;
- свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.
- возможность развития индивидуальности каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности (обогащать среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей).

В группах предметно-пространственная среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Оборудование размещено по игровым центрам и зонам, что позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой деятельности: увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Так же в группах имеются материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре; большое количество «подручных» материалов (веревки, коробочки, проволочки, колеса, ленточки, которые творчески используются для решения различных игровых проблем).

В группах старших дошкольников приобретены различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, атрибуты для игр в школу. В ДОУ имеются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей с ТНР. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

Среда, окружающая воспитанников в МАДОУ, является основным средством формирования личности ребёнка, источником знаний и социального опыта; обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма.

В ДОУ используется принцип интеграции образовательных областей с помощью предметно-пространственной развивающей среды (ППРОС) групп и детского сада в целом, способствующий формированию единой предметно-пространственной среды, её многофункциональности (см. ниже Организационный раздел АОП ДО).

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ. Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность:

- общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий).

- для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культуры, традиций.
-

Таблица 13.

Образовательные области	Предметно-пространственная среда
Социально-личностное развитие	<p>Атрибуты ко всем видам игр; центр ряжений; театр кукол; игровые центры и зоны, стенды, выставки</p> <p>Уголок дежурства и ЭКО центр; центр ручного труда и пособия к ним; цветники и клумбы на участке ДОУ; хозяйственный инвентарь; сюжетные картинки</p> <p>Плакаты, иллюстрации, пособие к дидактическим и сюжетно-ролевым играм; книги; сюжетные картинки; пожарная сигнализация, выставки и стенды.</p>
Познавательное развитие	<p>Игровые центры и зоны; уголок дежурства; ноутбук, проектор, экран, интерактивные доски. Демонстрационный и раздаточный материал, учебная доска; энциклопедии; оборудование по исследовательской деятельности; дидактические игры, настольно-печатные и подвижные игры, атрибуты и пособия к играм; уголок ручного труда; конструкторы, кубики.</p>
Речевое развитие	<p>Логопедические уголки, использование технических средств: телевизор, Демонстрационный и раздаточный материал, учебная доска. ноутбук, проектор, экран, интерактивные доски.</p> <p>Книжный уголок; разные виды театров; детская художественная литература, картины, альбомы, журналы.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Пианино, музыкальные игрушки; портреты композиторов; костюмы; телевизор, музыкальный центр, выставки и стенды.</p> <p>Центр изобразительной деятельности; картины, иллюстрации; демонстрационный и раздаточный материал к занятиям.</p>
Физическое развитие	<p>Физкультурный центр; шведская стенка; гимнастическая скамейка; ребристая доска; стойки, спортивное оборудование, нестандартное оборудование, массажные коврики, иллюстрации на спортивную тему, атрибуты к подвижным, дидактическим играм и по валеологии, выставки и стенды. Уголок здоровья; умывальные комнаты; детские игровые площадки со спортивным оборудованием; атрибуты к сюжетно-ролевым играм; оборудование по физкультуре и нестандартное оборудование, оборудование к закаливающим процедурам.</p>

3.10.3.6. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Таблица 14.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий МАДОУ	Управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ) стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Заместитель заведующего ВМР по	Проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; развитие сотрудничества с социальными партнерами
Воспитатель Учитель-логопед Педагог-психолог Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель	Обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Помощник воспитателя	Совместно с воспитателем обеспечивает трудовую деятельность воспитанников; участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

IV. Организационный раздел Программы.

4.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Организационное обеспечение дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для обучающихся 5-7 лет с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая

коррекцию нарушений речезыкового развития и сопутствующих нарушений, и их социальную адаптацию. В МАДОУ разработаны соответствующие локальные акты.

Организована система взаимодействия и поддержки МАДОУ со стороны ПМПК, ППМС-центра, органов социальной защиты, органов здравоохранения и других организаций города. Это позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая дополнительное образование).

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

- 1) **Личностно-порождающее взаимодействие педагогов с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевого развития особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
- 2) **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
- 3) **Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР**, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
- 4) **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
- 5) **Сбалансированность детской деятельности** по освоению культурных форм и образцов исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
- 6) **Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

4.2. Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Созданная в МАДОУ предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) соответствует основным требованиям к ППРОС, методическому и материально-техническому обеспечению и особенностями реализации конкретной программы (АОП ДО детей с ТНР). ППРОС соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям и требованиям Стандарта (см. раздел Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

ППРОС МАДОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогами, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогов, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогов с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МАДОУ, используемая для реализации Программы, представлена специально организованным пространством: помещениями, прилегающими и другими территориями МАДОУ.

ППРОС МАДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо--физиологическим особенностям обучающихся с ТНР (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

ППРОС на свежем воздухе доступна, позволяет её трансформировать в зависимости от образовательной ситуации, меняющихся интересов и возможностей детей, для разных форм образовательной деятельности, игр по выбору детей, познавательной-исследовательской, двигательной, речевой или музыкальной деятельности.

ППРОС представлена материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речезыкового развития детей с ТНР.

В МАДОУ созданы условия для *информатизации образовательного процесса*: в групповых и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, принтеры, интерактивное оборудование, документ-камера, робот-мышь и т. п.). Обеспечено подключение к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом.

Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

– для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы;

– для предоставления семье информации о Программе (в том числе и на сайте МАДОУ, ВКонтакте), всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы;

– проведения родительских собраний, консультаций для родителей и педагогов, с использованием презентаций, интерактивных игр и т. п.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда групп компенсирующей направленности для детей с ТНР обеспечивает условия для развития детей в соответствии с их возрастными особенностями и коррекционными потребностями. Игровой и дидактический материал соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей, он доступен и его достаточно для осуществления коррекционно-развивающей деятельности: развития мелкой моторки, формирования речевого дыхания и фонематического слуха, обогащения и активизации словаря. Образовательная среда меняется в соответствии с лексической темой календарного плана, содержанием обучения, усложняющимся уровнем игровых и двигательных умений, сезоном, возрастом ребенка. Группы оборудованы эстетичной современной детской мебелью, игровыми центрами, которые обладают большой вариативностью использования и мобильностью. Все оборудование и детская мебель полностью соответствуют требованиям безопасности и СанПиН.

В МАДОУ оборудованы функциональные помещения, обеспечивающие целостность педагогического процесса:

Спортивный зал с оборудованием:

- утренняя и вечерняя гимнастика;
- физкультурные занятия;
- спортивные праздники, соревнования;
- групповые и индивидуальные занятия;
- динамические часы.

Музыкальный зал:

- праздники, развлечения, музыкально – поэтические вечера;
- музыкальные занятия;
- логоритмика;
- индивидуальные занятия;
- театральная деятельность.

Игровая комната:

- детская мебель;
- световые песочные столы;
- интерактивная доска с мультимедийным оборудованием;
- игрушки и игры (настольно-печатные, на сенсомоторику, конструктивные и др.)

Кабинет педагога-психолога, функционально поделён на 3 профессиональные зоны:

- пространство взаимодействий с детьми (детская мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, зеркало, шкаф – стеллаж для средств предметно-дидактической, изобразительной, конструктивно-моделирующей, двигательной-координационной, зона для двигательной-релаксационной и имитационно-игровой деятельности).

- пространство взаимодействий с взрослыми (родители, воспитатели, педагоги). Оно обеспечивается средствами для коммуникативной деятельности и включает в организационно-планирующую и консультативные зоны.

- пространство для организационно-методической работы педагога-психолога (рабочее место: письменный стол, 2 стула (взрослый), ноутбук, принтер, музыкальная колонка, документация, картотека, психологическая литература).

Кабинет учителя-логопеда:

- мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования;

- зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей;

- зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения;

- рабочее место: письменный стол, стул (взрослый), компьютер (стационарный/ноутбук), документация, логопедическая литература.

Центр речеязыкового и креативного развития:

- набор игрушек и комплект предметных картинок для сопровождения проведения артикуляционной и мимической гимнастики;
- дыхательные тренажеры;
- картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков;
- комплект предметных и сюжетных картинок по изучаемым лексическим темам;
- игрушки, муляжи, предметные картинки для уточнения произношения звуков, по изучаемым темам, разнообразный счетный материал;
- картотека словесных и коммуникативных игр;
- наборы игрушек для инсценировок сказок.
- разрезной и магнитной алфавит, слоговые таблицы;
- предметные и сюжетные картинки, настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков в словах и предложениях, текстах; совершенствования грамматического строя и связной речи;
- раздаточный материал и настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

Центр сенсорного развития:

- звучащие игрушки и предметы животных и птиц;
- кассеты с записью «голосов природы»;
- занимательные игрушки для развития тактильных ощущений;
- «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными игрушками, пластиковыми фигурками животных, мелкими муляжами фруктов и овощей.

Центр моторного и конструктивного развития:

- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: крупные плоскостные изображения предметов и объектов, трафареты для обводки, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.
- настенные и настольные панно и модули
- наборы для развития чувствительности и подвижности рук,
- разрезные картинки и простые пазлы, кубики;
- пальчиковые бассейны с различными наполнителями;
- пирамидки деревянные и пластиковые разных цветов;
- массажные мячики;
- игрушки-шнуровки, игрушки-застежки;
- мозаика среднего и большого размеров;
- конструкторы напольные и настольные;
- крупные бусины из дерева или пластмассы разных цветов и разноцветные шнуры для их нанизывания;
- магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- логопедический альбом для психолого-педагогического обследования развития детей;
- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);
- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.;
- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.;
- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.;
- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.;
- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

Пособия для обследования и развития слуховых функций:

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

Пособия для обследования и развития интеллекта:

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (аппликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.

- Разрезная азбука.
- Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.
- Символы для составления картинно-графической схемы предложений.
- Символы простых и сложных предлогов.
- Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона или бумаги.
- Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.
- Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

4.3. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (детей 5-7 лет) реализуют:

- 4 учителя-логопеда, имеющих высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии и дефектологии;

- педагогические работники - воспитатели групп компенсирующей направленности, педагог-психолог, 2 музыкальных руководителя, инструктор по физическому воспитанию с высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации);

- руководящие работники (административный персонал).

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с

изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный №43326), «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № Юн (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., р.№ 46612).

Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой АОП ДО.

Администрация МАДОУ оказывает консультативную и обучающую помощь педагогическим работникам по повышению профмастерства по вопросам образования детей с ТНР, реализации программ дополнительного образования. МАДОУ осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

4.4. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой МАДОУ образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив обучающихся и их семей, педагогов и других сотрудников детского сада. Планирование деятельности педагогов МАДОУ опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование предметно-пространственной развивающей образовательной среды. Планирование направлено на совершенствование деятельности МАДОУ и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

4.5. Режим дня и распорядок

В МАДОУ разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой образовательной деятельностью с повседневной жизнью детей в детском саду.

Режим работы МАДОУ «Детский сад № 134» пятидневная рабочая неделя в режиме функционирования полного дня (12-часового пребывания):

- ✓ понедельник - пятница с 07.00 ч. до 19.00 ч.
- ✓ выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Режим дня в старшей группе.

Таблица 15.

<i>Холодный период года</i>	
<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв)	9.00-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	10.05-12.15
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.50-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.00-15
Подготовка к полднику, полдник	15.25.-15.45
Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей	15.45-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-18.20
Уход домой	до 19.00
<i>Теплый период года</i>	
<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Завтрак	8.20-8.50
Самостоятельные игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.25
Подготовка к прогулке, прогулка	9.25-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.50
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.40-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после сна воздушные, водные процедуры	15.00-15.30.
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной	16.00 – 17.00

деятельности в центрах активности	
Подготовка к прогулке, прогулка	17.10.- 18.20
Уход домой	до 19.00

Режим дня в подготовительной к школе группе.

Таблица 16.

<i>Холодный период года</i>	
<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Завтрак	8.20-8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв)	9.00-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.40-12.20
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	12.20-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Релаксирующая гимнастика перед сном	13.10.-13.15
Подготовка ко сну, сон	13.15-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30.-15.55
Игры, досуги, кружки, занятия, самостоятельная деятельность по интересам, общение	15.55-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка	16.55.-18.20
Уход домой	до 19.00
<i>Теплый период года</i>	
<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Завтрак	8.20-8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.30
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.30-12.20
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	12.20-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Релаксирующая гимнастика перед сном	13.10.-13.15
Подготовка ко сну, сон	13.15-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30.-15.55
Игры, досуги, кружки, занятия, самостоятельная деятельность по интересам, общение	15.55-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка	16.55.-18.20
Уход домой	до 19.00

* Режим дня на холодный и тёплый период года составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду и скорректирован с учетом работы МАДОУ «Детский сад № 134».

** Согласно санитарно-гигиеническим нормам в режиме дня предусмотрено время для организации сна и отдыха детей. В связи с этим МАДОУ «Детский сад № 134» разработал Положение от 15 августа 2017 года, где даны рекомендации по организации сна и отдыха.

Объём образовательной нагрузки для обучающихся с ТНР.

Образовательная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ. Правила организации и проведения ООД ограничены требованиями действующего СанПиНа.

Таблица 17.

Максимальная продолжительность непрерывной ООД		5-6 лет	6 – 7 лет
		25 мин	30 мин
Максимальный объём ООД в день	1-ая половина дня	50 мин	1,5 часа
	2-ая половина дня	После дневного сна	
		25 мин	30 мин
Максимальное количество ООД в неделю		14	15
Минимальные перерывы между ООД		10 мин	
Проведение физкультурных минуток		Проводятся в середине и между ООД	
Дополнительные условия		Требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей организуют в 1-ю половину дня	

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми 5-6-го года с тяжёлыми нарушениями речи

Таблица 18.

	Месяц	Кол-во недель	Количество занятий в неделю		Общее количество занятий
			Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи	Формирование фонетической стороны речи, подготовка к обучению грамоте	
Старшая группа	1 период обучения				
	Сентябрь	2 недели	Логопедическое обследование		
	Сентябрь (3-4 недели)-ноябрь	11 недель	2 занятие в неделю		22
	2 период обучения				
	Декабрь-февраль	11 недель	2 занятие в неделю	1 занятие в неделю	33
	3 период обучения				
	Март-май	12 недель	2 занятие в неделю	1 занятие в неделю	36

Учебный план группы компенсирующей направленности (старшая группа)

Таблица 19.

Занятия	Содержание работы	Количество занятий	
		неделя	год
Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи	-обогащение словаря согласно тематическому планированию -развитие навыков словообразования и словоизменения (образование существительных от глаголов, прилагательных от существительных, уменьшительно-ласкательной формы, относительных прилагательных и пр.) - использование в речи простых предлогов. -использование в самостоятельной речи грамматически оформленных простых распространенных предложений, овладение навыками объединения их в рассказ; -овладение навыками составления рассказа по плану (мнемотаблицы) -овладение навыками пересказа.	2/50 минут	72/1800 минут
Формирование фонетической стороны речи и подготовка к обучению грамоте	-закрепление правильного произношения изучаемых звуков; - дальнейшее освоение слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава; -развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза: развитие фонематического слуха; различение одинаковых слов, фраз, звукокомплексов и звуков по высоте, тембру голоса; различение слов близких по звуковому составу; выделение звуков из ряда звуков, из слов; определение позиции звука в слове; дифференциация звуков, слогов.	1/25 минут	23/575 минут

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми 6-7-го года с ТНР

На втором году обучения фронтальные логопедические занятия, а частично ООД дошкольников с воспитателями могут проводиться по подгруппам, на которые дети делятся с учетом уровня речевого общего развития (по усмотрению логопеда).

Таблица 20.

Подготовительная к школе группа	Месяц	Кол-во недель	Количество занятий в неделю		Общее количество занятий
			Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи	Формирование фонетической стороны речи. Подготовка к обучению грамоте.	

1 период обучения				
Сентябрь	2 недели	Логопедическое обследование		
Сентябрь (3-4 недели)- ноябрь	11 недель	1 занятие в неделю	3 занятия в неделю	44
2 период обучения				
Декабрь- февраль	11 недель	1 занятие в неделю	3 занятия в неделю	44
3 период обучения				
Март - май	12 недель	1 занятие в неделю	3 занятия в неделю	48

**Учебный план группы компенсирующей направленности
детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа)**

Таблица 21.

	Содержание работы	Количество занятий	
		неделя	год
Формирование лексико-грамматических категорий и связной речи	- расширение, уточнение и активизирование словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем -совершенствование навыков словообразования и словоизменения -составление разных типов предложений; -развитие диалогической и монологической речи -усвоение навыка составления рассказов разного вида	1/30 минут	34/1020 минут
Формирование фонетической стороны речи и подготовке к обучению грамоты	-закрепление правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях; -дальнейшее освоение слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава; -формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость; -дифференциация звуков по участию голоса, твердости-мягкости, месту образования; - дифференциация гласных и согласных звуков: - овладение навыком звукового анализа и синтеза; -овладение элементарными навыками чтения и письма (печатания букв, слогов, слов)	3/90 Минут	102/3060 минут

* Логопедические занятия проводятся также индивидуально или подгруппами.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (первый год обучения)

Система обучения и воспитания дошкольников с ТНР старшего дошкольного возраста рассчитана на два учебных года (старшая и подготовительная к школе группы), каждый из которых разбит на три условных периода. В течение этого времени у детей формируется самостоятельная связная, грамматически правильно оформленная речь, количественные и качественные параметры лексического строя языка, соответствующие возрастным требованиям, происходит усвоение фонетической системы родного языка, а также элементов грамоты, что способствует развитию готовности этих детей к обучению в школе. Пятилетние дети с тяжёлыми нарушениями речи в большинстве случаев не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Эта особенность обусловлена не только отставанием в речевом развитии, но и своеобразием процессов внимания, памяти, а также быстрой утомляемостью и истощаемостью детей на занятиях. В связи с этим целесообразным и оправданным является проведение логопедических и, частично, общих (воспитательских), занятий по подгруппам. Как правило, формируются две подгруппы детей в зависимости от состояния их речевых и неречевых возможностей.

В старшей возрастной группе предусмотрены следующие виды логопедических занятий: - занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;

- занятия по формированию фонетической стороны речи и подготовка к обучению грамоте.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с детьми по заданию учителя-логопеда.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР в подготовительной к школе группе (второй год обучения)

В подготовительной к школе группе логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению грамотой.

В этой возрастной группе предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- занятия по подготовке к обучению грамоты

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с детьми по заданию учителя-логопеда.

Расписание ООД педагогов и специалистов в режиме дня для детей с ТНР

Таблица 22.

Виды НОД	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Групповые (фронтальные) занятия	9.00 – 9.25	9.00 – 9.30
	9.35 – 10.00	9.40 – 10.10
	10.10 – 10.35	10.20-10.50
Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия	8.00-8.50	8.00-8.50
	10.10-13.00	9.40-13.00
Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда	15.15 -16.00	15.15-16.00

*Расписание ООД см. приложение 8.

4.6. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Данная Программа является открытой, вариативной и предусматривает внесение изменений в её содержание и совершенствование образовательной деятельности в связи изменениями в нормативно-правовых, финансовых, кадровых, научно-методических, информационных или материально-технических ресурсах. А также учитывает возможности, потребности и интересы детей. Организационные условия для участия общественности в совершенствовании и развитии АОП ДО для обучающихся с ТНР МАДОУ «Детский сад № 134» включают:

- предоставление открытого доступа к тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т.ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

4.7. Календарный план воспитательной работы МАДОУ.

На основе Программы воспитания и Плана, составляется календарный план воспитательной работы МАДОУ (приложение 9), включающий мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми. Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности). Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи. Все мероприятия проводятся с учетом рекомендаций ФАОП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы МАДОУ дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами детского сада.

Январь

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Февраль

2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;

21 апреля: Всемирный день Земли.

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

13 мая: день основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

18 мая: день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

18 мая: День детских общественных организаций России;

23 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: Международный день защиты обучающихся;

5 июня: День эколога;

6 июня: День рождения великого русского поэта А.С. Пушкина (1799-1837),

День русского языка;

12 июня: День России.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности;

30 июля: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Август

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа: День победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

5 сентября: День Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

5 октября: День учителя;

16 октября: День отца в России.

Ноябрь

3 ноября: День народного единства;

27 ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- 8 декабря: Международный день художника;
- 9 декабря: День Героев Отечества; 31 декабря: Новый год.

4.8. Список нормативных документов и научно-методической литературы.

Перечень нормативных правовых актов, на основе которых разработана Программа:

Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (ред. От 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/.

Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/000120220220042>.

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>.

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования. Методические рекомендации к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638). [http://www.consultant.ru/document/cons_doc LAW 105703/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте Росси 25.02.2015 № 36204) [http://www.consultant.ru/document/cons_doc LAW 175797/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/)

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» [http://www.consultant.ru/document/cons_doc LAW 163666/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» <https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).

Приказ министерства просвещения России от 24.11.2022 №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован 21.03.2023 № 72653).

Письмо Минпросвещения России от 13.02.2023 N ТВ-413/03 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»).

Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Об утверждении

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

Министерство просвещения Российской Федерации «Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования», Москва-2023.

Научно-методическая литература:

Агронович.З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.

Арбекова. Н.Е. Комплект пособий «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР», М.: издательство «ГНОМ», 2022:

- Альбом 1. Мир растений.
- Альбом 2. Мир животных.
- Альбом 3. Мир человека.
- Конспекты фронтальных занятий логопеда.
- Конспекты подгрупповых занятий логопеда.
- Планирование работы логопеда в подготовительной к школе группе.
- Планирование работы воспитателя в подготовительной к школе группе.

Баряева Л.Б. Математические представления дошкольников с тяжелыми нарушениями речи: экспериментальное исследование. Монография. – М.: ПАРАДИГМА, 2015.

Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. — СПб.: КАРО, 2010.

Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. М: - Книголюб.2004. – 104 с.

Быховская А.М., Казова Н.А. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР / авт.-сост. Быховская А.М., Казова Н.А. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 32 с.

Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005.

Волшебный мир звуков: пособие для логопедов. М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2002. Под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской.

Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.

Граб Л.М. Шibaева Л.В. «Индивидуальное планирование коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста».

Гомзяк О.С. *Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе / О.С.Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ.2014.*

Гомзяк О.С. *Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе / О.С.Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ.2014.*

Гомзяк О.С. *Говорим правильно в 5-6 лет. Тетрадь взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе (3 тетради) / О.С.Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ.2014.*

Гомзяк О.С. *Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий в*

подготовительной к школе логогруппе I, II, III периоды обучения / О.С.Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ.2014.

Гомзяк О.С. *Говорим правильно в 6-7 лет. Альбомы 1,2,3 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы* / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ.2014.

Гомзяк О.С. *Говорим правильно в 6-7 лет. Тетрадь взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе (3 тетради)* / О.С.Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ.2014.

Жукова Н.С., Мاستюкова Е.М., Филичева Т.Б. *Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия*. М. Эксмо 2011.

Калягин В. А., Овчинникова Т. С. *Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи*. — СПб.: КАРО, 2004.

Каше Г. А. *Исправление недостатков речи у дошкольников* – М.: Просвещение, 1971Г.А. *Каше Подготовка к школе детей с недостатками речи* М.: Просвещение, 1985.

Ковалец И.В. *Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере*. — М.: ВЛАДОС, 2003.

Ковалец И.В. *Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток*. — М.: ВЛАДОС, 2007.

Кузнецова Е. В., Тихонова И. А. *Обучение грамоте детей с нарушениями речи*. М.: Сфера, 2008.

Крупенчук О. В. *Научите меня говорить правильно! : пособие по логопедии для детей и родителей* / СПб.: Литера, 2006.

Крупенчук О.И. *Альбом для развития интеллекта 5+* —СПб: Литера, 2013.

Крупенчук О.И. *Альбом для развития интеллекта 6+* —СПб: Литера, 2013.

Лалаева Р.И. *Методика психолингвистического исследования нарушений речи*. — СПб., 2006.

Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В. *Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи*. — СПб., 2001.

Лебедева И.Н. *Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине*. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.

Левина Р.Е. *Основы теории и практики логопедии*. — М.: Просвещение, 2010

Левченко И.Ю., Дубровина Т.И. *Дети с общим недоразвитием речи: Развитие памяти*. – М.: Национальный книжный центр, 2016.

Логопедия. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой. — М., 2007.

Логопедия. Теория и практика. Под ред .Филичевой Т.Б. М. Эксмо 2017.

Лопатина Л. В., Ковалева М.В. *Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот*. – М.: Парадигма, 2013.

Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. *Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников*. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

Новиковская О.А. *Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет)*. — СПб.: Паритет, 2008.

Нищева Н.В. *Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа+ комплект тетрадей по грамоте для детей дошкольного возраста. Изд. 2-ое - СПб.: ОО «Издательство «Детство – Пресс», 2021.*

- Нищева Н.В.* Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. СПб.: Детство – Пресс, 2003.
- Овчинникова Т.С.* Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
- Овчинникова Т.С.* Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
- Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец.* — М.: В. Секачев, 2007.
- Приходько О. Г.* Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008.
- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.* – 4-е изд. перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
- Примерная адаптированная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. Л. В. Лопатиной.* М. – СПб, 2014.
- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Под ред. Чиркиной Г.В.* М. просвещение 2011.
- Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забражной.* — М.: Академия, 2004.
- Савина Л. П.* Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001.
- Светлова И. Е.* Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2001.
- Селиверстов В. И.* Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.
- Специальная педагогика / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой.* — М.: Академия, 2000.
- Специальная психология / В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова и др.; Под ред. В. И. Лубовского.* — М.: Академия, 2004.
- Ткаченко Т.А.,* Если дошкольник плохо говорит. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2005.
- Теремкова Н.Э.* Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. (4 альбома). – *Н.Е.Теремкова.* - М.: Издательство ГНОМ, 2012
- ФАОП ДО для ТНР: сборник нормативных документов для детского сада / под ред. Н. В. Верещагиной.* — СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
- Фомичёва М. Ф.,* Воспитание у детей правильного произношения. М.: «Просвещение» 1989.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.* Программа логопедической работы по преодолению фонетико – фонематического недоразвития у детей – М.: Просвещение, 2009 .
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. и др.* Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. **КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ** М.: Просвещение, 2008.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. и др.* Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. М.: Просвещение, 2008.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.* «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико – фонематическим недоразвитием (старшая группа)» - М., 2002.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.* Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (старшая группа детского сада. – М.: Лавра, 1993.
- Филичева Т.Б.* Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.– М., 2000.

- Филичева Т.Б., Орлова О.С., Туманова Т.В.* Основы дошкольной логопедии. М. Эксмо 2015.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В.* Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.
- Цуканова С. П., Бетц Л. Л.* Учим ребёнка говорить и читать правильно. М.: «Гном», 2007
- Шуленко Е.Е.* Занимательные росчерки: Рабочая тетрадь для обучения письму детей 5–7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.
- Шуленко Е.Е.* Понимание грамотности. Обучение дошкольников чтению, письму, счёту. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.

V. Дополнительный раздел

Краткая презентация Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (дети 5-7 лет) МАДОУ «Детский сад № 134» (далее – АОП ДО, Программа) создавалась с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, дизартрией, заиканием, задержкой психического развития) 5-7 лет, и поэтому обеспечивает равные возможности для полноценного развития этих детей независимо от ограниченных возможностей здоровья. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речезыкового и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Программа построена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным законом от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 02.12.2013) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).
- Приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован 21.03.2023 № 72653).
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования. (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом МАДОУ «Детский сад № 134» от 28.11.2016 г. № 5173.

Данная разработанная и утверждённая АОП ДО для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (дети 5-7 лет) является документом, в соответствии с которым МАДОУ г. Рязани «Детский сад № 134», осуществляет свою образовательную деятельность на уровне дошкольного образования.

При разработке Программы использованы материалы и рекомендации, содержащиеся в образовательных программах:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования.
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).
- Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ г. Рязани «Детский сад № 134».
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи (под ред. Чиркиной Г.В., Т.Б. Филичевой).

Целью Программы является: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося старшего дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Доступное и качественное образование в МАДОУ детей старшего дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих **задач**:

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей 5-7 лет с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между всеми участниками образовательного процесса, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на

получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку, описание особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает:

- описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;
- формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционно-развивающую программу).

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ТНР.

4. Обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности для детей 5-7 лет с ТНР.

АОП ДО для детей с ТНР опирается на использование специальных методов, привлечение специальных комплексных и парциальных образовательных программ (полностью или частично), специальных методических пособий и дидактических материалов. Реализация Программы для обучающихся с ТНР подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий педагогами МАДОУ.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

– игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),

– коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и другими детьми),

– познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

– восприятие художественной литературы и фольклора,

– самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

– конструирование (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал),

– изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательные (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с тяжелыми нарушениями речи в общество.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи в виде целевых ориентиров в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

Неотъемлемой частью АОП ДО МАДОУ «Детский сад № 134» для обучающихся с ТНР является Программа воспитания, составленная на основании рекомендаций ФОП ДО и ФАОП ДО. Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в МАДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания обучающихся в МАДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (5 - 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы, отражённых в календарном планировании.

Целевые ориентиры Программы воспитания рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МАДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют основные направления Программы воспитания.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с тяжёлыми нарушениями речи, особенности организации предметно-пространственной развивающей среды (ППРОС), календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы МАДОУ.

Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся с ТНР, а также качества реализации Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ.

Система оценивания качества реализации Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных МАДОУ условий внутри образовательного процесса.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию. В приложении к Программе представлены: перспективное планирование организованной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР (5-7 лет), система мониторинга, карты логопедического обследования, расписание образовательной деятельности в группах для детей с ТНР.

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. Взаимодействие специалистов МАДОУ по реализации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.
2. Перспективное планирование организованной образовательной деятельности (групповых занятий) в группах компенсирующей направленности для детей 5-6 лет с ТНР (2-3 период обучения, 1 занятие в неделю). Тематическое планирование лексических тем в старшей коррекционно-речевой группе.
3. Перспективное календарно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности (групповых занятий) в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей 6-7 лет с ТНР.
4. Мониторинг произносительной стороны речи и речевых психических функций.
5. Речевая карта.
6. Состояние произносительной стороны речи и речевых психических функций (протокол).
7. Диагностика уровня психического развития детей и готовности к школе.
8. Организация деятельности детей групп компенсирующей направленности в МАДОУ, Расписание образовательной деятельности в старших (5-6 лет) и подготовительных к школе (6-7 Лет) группах для детей с ТНР.
9. Календарный план воспитательной работы МАДОУ «Детский сад № 134».